



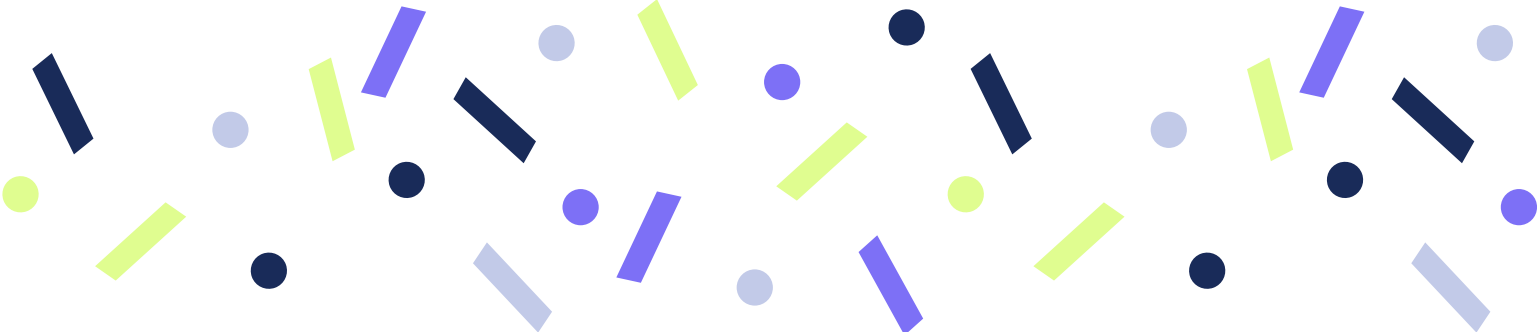
Openbaar Kindcentrum
De Springplank

Schoolgids

Jaargang 2025/2026

samen op weg
**SPRING
DE PLANK.**





Welkom

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum de Springplank voor het schooljaar 2025-2026. Onze school is onderdeel van Stichting de Mare.

Met deze schoolgids laten wij u kennis maken met allerlei zaken die met de Springplank te maken hebben. De informatie in deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind(eren) al op de Springplank hebben zitten, maar zeker ook voor ouders die geïnteresseerd zijn in onze school.

Misschien is dit wel de eerste kennismaking met de Springplank. Door deze schoolgids te lezen krijgt u een eerste indruk van onze school, maar het is nog zinvoller om eens binnen te komen en de sfeer en werkwijze te proeven.

Wij heten u van harte welkom.

Team Kindcentrum de Springplank



Adres:

Koningin Julianastraat 3 8141 ET Heino

Telefoon:

0572-391521

Website:

www.springplankheino.nl

E-mail:

b.everts@stichtingdemare.nl

Facebook:

Kindcentrum de Springplank Heino

Instagram:

[kindcentrum_de_springplank](https://www.instagram.com/kindcentrum_de_springplank)



Voorwoord

Openbaar Kindcentrum

De Springplank is een openbaar Kindcentrum. Dit betekent dat we open staan voor ieder kind, ongeacht diens achtergrond of afkomst. Open staan voor ieder kind betekent voor ons dat wij werken vanuit oprechte aandacht en liefde voor ieder kind, zodat elk kind zich welkom voelt in de breedste zin van het woord. Wij zijn een school waar ieder kind mag zijn wie het is en wordt aangemoedigd om zichzelf te laten zien. Ieder kind krijgt op school de kans om te ontdekken waar hij of zij goed in is en zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Hoofd, hart, handen

De Springplank is een school waar geleerd wordt met hoofd, hart en handen. Voor een brede en gedegen ontwikkeling moeten kinderen goed in hun vel zitten (hart) en kansen krijgen om zowel leerstof te leren en te oefenen (hoofd), als te ervaren (handen).

Mix voor optimale ontwikkeling

Op de Springplank leren de kinderen vooral in de ochtend op gestructureerde wijze via methodes en effectieve directie instructies (EDI model). 's Middags gaan de kinderen zelf op zoek naar informatie of praktisch aan de slag. De 'doe- en ontdek-vakken' staan dan centraal. Wij geloven dat deze combinatie van gestructureerd onderwijs, aandacht voor het welbevinden en leren door te doen en te ervaren een ideale mix oplevert voor optimale ontwikkeling.

Samenwerken met meerdere partijen

De Springplank is een Kindcentrum waarin meerdere partijen samenwerken. Vanuit een gezamenlijke visie werken we vanuit heldere samenwerkingsafspraken aan één gezamenlijk doel: kinderen, die zich al spelend en lerend optimaal ontwikkelen. Niet alleen op het gebied van rekenen, taal en lezen, maar ook op sociaal-emotioneel, motorisch, sportief, technisch, cultureel en kunstzinnig terrein. Samenwerking zorgt voor korte lijnen tussen de verschillende partijen en biedt op deze wijze een optimale ondersteuning in de ontwikkeling van uw kind.

Ouders van harte welkom

Natuurlijk zijn niet alleen de kinderen, maar ook hun ouders/verzorgers van harte welkom op onze school. Naast de gezamenlijke festiviteiten en activiteiten, informatieavonden en de open dag kunnen ouders ook actief meedenken en meehelpen. Als Kindcentrum wil de Springplank graag een ontmoetingsplek zijn voor alle ouders/verzorgers en hun kinderen.

*Wij zien u en uw zoon of dochter
graag in ons Kindcentrum De Springplank*

Inhoud

H1. Kindcentrum de Springplank	7
H2. Praktische zaken	11
H3. Welbevinden als basis	15
H4. Leren en ervaren	18
H5. Zorg op maat	25
H6. Actieve en betrokken ouders	44
H7. Regeling school- en vakantietijden	50
H8. Het voortgezet onderwijs of een andere school	53
H9. Instanties, adressen en telefoonnummers	56





**Nieuwsgierig
op weg
naar jouw
toekomst**

H1. Kindcentrum de Springplank

Samen nog meer kansen. Wat hebben een basisschool en een organisatie voor kinderopvang gemeen? Heel veel! Beide willen het beste voor uw kind, het beste op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontwikkeling, opvang en ontspanning. Basisschool de Springplank en KOOS kinderopvang hebben daarom hun krachten gebundeld. We werken intensief samen, vanuit een gedeelde visie, waarbij ontwikkelingskansen voor kinderen centraal staan.

Visie Kindcentrum de Springplank

‘Op Kindcentrum de Springplank creëren kinderopvang en onderwijs samen een ontwikkelomgeving waar kinderen van 0 tot 12 jaar naar eigen behoefte hun talenten en creativiteit in brede zin kunnen ontwikkelen en zich kunnen ontplooiën tot volwaardige, evenwichtige, sociale burgers met een breed palet aan vaardigheden. Dit gebeurt in een omgeving waar alle kinderen gezien en gehoord worden.’

Deze omgeving wordt gecreëerd door professionals die enthousiast, betrouwbaar, creatief en zorgzaam zijn en die zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.

Kernwaarden Kindcentrum de Springplank

Veilig

Een kindcentrum moet een plek zijn waar kinderen kunnen leren en groeien vanuit veiligheid, waarin succeservaringen en opbouwende feedback gestimuleerd wordt. Ieder kind moet zich op ons kindcentrum veilig voelen en er liefst met plezier naar toe gaan. Vertrouwen in jezelf en de ander, uit zich in het nemen van eigen verantwoordelijkheid en het geven van verantwoordelijkheid aan de ander. Kinderen hebben hierbij leiding en heldere afspraken nodig. Hiermee creëren we ruimte en aandacht voor alle kinderen, zodat iedereen kan en mag zijn wie hij is en met veel plezier naar ons kindcentrum komt.

‘Vol plezier naar jouw toekomst’

Eigen-zinnig

Jij bent jij, je mag er zijn, je bent goed zoals je bent. We stimuleren en motiveren kinderen om zichzelf te zijn, tot zichzelf te komen en zichzelf aan anderen te verbinden. Dan durven kinderen de stap te zetten naar ontwikkeling en leren kinderen kritisch naar zichzelf te kijken en hun talenten te ontdekken. Iedereen is uniek, we kijken naar kansen en mogelijkheden en stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van een ieder.

‘Met je eigen talent naar jouw toekomst’

Ontwikkeling

Wij zorgen voor een omgeving waarin we kinderen inspireren, enthousiasmeren en sluiten aan bij de leerbehoefte van de kinderen. Wij staan voor passie in ontwikkeling, hoge kwaliteit van onderwijs en betrokkenheid in de maatschappij. Door professionele begeleiding bevorderen wij de groei en stimuleren wij ieders potentie vanuit eigen mogelijkheden en diversiteit. Het is spannend en vraagt lef om iets aan te gaan waarvan je nog niet zeker weet of je het kunt. Maar als je het doet, groeit je vermogen om met vertrouwen je talenten te kunnen inzetten. Jezelf ontwikkelen is een continu proces van reflecteren en leren.

‘Vol lef naar jouw toekomst’

Betrokken

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken, nieuwsgierige werkhouding. We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. Door onze betrokkenheid bij de kinderen en hun ouders, creëren we een warm pedagogisch klimaat. We hebben oog voor de eigenheid van kinderen en sluiten daarbij aan. De omgeving is van invloed: buiten komt ook binnen en andersom. We verkennen hetgeen we leren in de werkelijke wereld.

‘Vol nieuwsgierigheid naar jouw toekomst’



De kracht van Kindcentrum de Springplank

- Er heerst een prettige en veilige sfeer. Je mag zijn zoals je bent.
- We werken vanuit 'hoofd, hart en handen' ofwel leren, welbevinden en ervaren.
- We nemen kinderen serieus. We vinden eigen inbreng van kinderen belangrijk. We hebben op onze school een kinderraad, we voeren kindgesprekken en de kinderen nemen (vanaf groep 5) deel aan de rapportgesprekken.
- Er is een doorgaande speel-leerlijn 0 tot 13 jaar.
- Talentontwikkeling op cognitief, sportief, technisch, cultureel en expressief gebied.
- Open en transparante communicatie onderling en naar buiten toe.

Kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang

Naast de basisschool de Springplank kunnen ouders ook gebruik maken van opvang voor hun kinderen op dezelfde locatie. Uw kind kan dagelijks van 07:00 uur tot 18:00 uur binnen ons Kindcentrum worden opgevangen. KOOS kinderopvang biedt deze opvang aan in de vorm van kinderdagverblijf, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Bij kinderen ouder dan 8 jaar vindt opvang op en vervoer naar een andere locatie plaats. U kunt op onze school een formulier krijgen waarmee u uw zoon of dochter kunt aanmelden. Ook op de website www.springplankheino.nl is informatie te vinden.

Kinderopvang Koos

Kinderdagverblijf Spetters heeft 3 groepen. 2 groepen van 0 tot 2,5 jaar (babygroepen) en 2 groepen van 2,5 tot 4 jaar (peuteropvang). Op de babygroepen van 0 tot 2,5 jaar wordt gewerkt met een dagindeling wat aansluit bij hun eigen ritme. Dit betekent dat de eet- en slaaptijden plaats vinden zoals hun ritme thuis ook is. Zodra de kinderen ouder worden gaan de kinderen mee met vaste dagindeling van de groep, denk hierbij aan rond 9:30 fruit met drinken en 11:30 een boterham met melk etc. Tussendoor is er tijd voor allerlei activiteiten en vrij spelen, zowel binnen als buiten. Alle kinderen krijgen via de ouderapp een bericht waarin de fles- en slaaptijden en bijzonderheden worden vermeld. Ook worden er regelmatig foto's gestuurd. Op de groepen werken we met vaste pedagogische medewerkers, zo kunnen we een goede band en veiligheid bieden aan de kinderen en ouders

Peuteropvang Zonnestraal

Peuteropvang Zonnestraal is een ideale plek voor peuters om andere kinderen te ontmoeten. Hier krijgt uw kind de kans om zijn of haar wereld te verruimen en nieuwe ervaringen op te doen. Peuters leren door spelenderwijs. Zo wordt hun taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenontwikkeling en hun motorische ontwikkeling gestimuleerd en worden ze voorbereid op de basisschool. Daarnaast maken wij regelmatig gebruik van het leerplein van school en zoeken wij op meerdere manieren verbintenis met elkaar zodat de volgende stap richting school voor de peuters makkelijker zal gaan.

BSO ToFF biedt voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang aan kinderen van 4 t/m 8 jaar. De opvang sluit aan op de schooltijden. Bij de BSO is er volop ruimte voor vrij spel: de kinderen mogen zelf een activiteit kiezen, maar er worden ook gerichte activiteiten aangeboden (bijvoorbeeld aansluitend op een bepaald thema). Ook biedt BSO ToFF met regelmaat middagactiviteiten aan. Wat wij het allerbelangrijkste vinden is dat de kinderen het leuk hebben en zich prettig voelen. De BSO moet vooral TOFF zijn. Omdat de BSO zo TOFF is, zijn vriendjes of vriendinnetjes van harte welkom, om een keer mee te komen spelen op de BSO. Dit kan uiteraard voorafgaand, in het ouderportaal worden aangegeven. Dit is wel met de voorwaarde, dat het alleen mogelijk is, als de wettelijke kaders voor groepssamenstelling dit toe laten.

BSO TROTZ (top BSO) biedt opvang aan kinderen van 8 t/m 12 jaar in de voetbalkantine van VV Heino. Er is voor de oudste kinderen meer uitdaging en er wordt gebruik gemaakt van de sportvelden. Er worden geregeld activiteiten aan aangeboden op het gebied van sport, dans en koken.

Andere partners van ons Kindcentrum

Andere partners van ons Kindcentrum zijn Logopedie Salland, Kinderfysiotherapie Raalte, Bieb op school, De Kern (schoolmaatschappelijk werk). Verder zijn er regelmatig cursussen als leren typen, extra motorische training en een aanbod op het gebied van muziek en dans. Het komend schooljaar bieden wij PIMM (plezier in muziek maken) aan en muzieklessen/jongleerorkest (van muziekvereniging Ons Genoegen). De school wordt ook (in de avonduren) gebruikt door fotoclub Heino.

Kindcentrum de Springplank verbreedt

Naast onze kernpartners maken we contact met andere partners (organisaties) om vanuit onze visie het aanbod op het Kindcentrum te verbreden. Zo legt onze vakleerkracht gym Ingrid Anemaat, contact met verenigingen uit Heino en omgeving om kinderen een breed en professioneel aanbod op het terrein van sport en bewegen te kunnen bieden.

Als Kindcentrum staan wij altijd open voor ouders met specifieke talenten die een bijdrage willen leveren of een (buiten)activiteit willen uitvoeren.





***Met je
eigen talent
op weg
naar jouw
toekomst***

H2. Praktische zaken

In dit hoofdstuk staat wat u wilt weten als uw kind voor het eerst naar de basisschool gaat. Ook vindt u hier informatie als uw kind eenmaal op school zit. U leest hier informatie over schooltijden, onze nieuwsbrief, eten en drinken op school, vakanties, ziekmelding en het halen en brengen van uw kind naar school.

Voor het eerst naar school

Als uw kind vier jaar wordt, gaat hij of zij voor het eerst naar de basisschool. Dit kan heel spannend zijn en brengt veel veranderingen met zich mee. Een goede voorbereiding voor ouder en kind is dan ook essentieel. Voorafgaand aan de aanmelding kunt u kennismaken op onze school door middel van een gesprek en een rondleiding.

Heeft uw kind binnen de Springplank op het peuterwerk of de kinderopvang gezeten, dan is de kans groot dat het de kinderen waarbij het in de groep komt al kent. De overstap naar de basisschool is bovendien minder groot, doordat wij binnen het kindcentrum steeds meer op dezelfde manier met de kinderen omgaan en met dezelfde thema's werken. Uw zoon of dochter zal zich ook hierdoor thuis voelen in groep 1.

Voordat uw kind vier jaar wordt, bestaat de mogelijkheid om te wennen in de klas. Uw kind kan, na afspraak, vijf keer in de groep mee doen om sfeer te proeven en te acclimatiseren. Dit zijn twee keer een ochtend en drie keer een hele dag. De eerste schooldag na de vierde verjaardag kan uw kind écht op onze basisschool beginnen.

Aanmelding van een ouder kind

Wanneer u overweegt een ouder kind bij ons op school aan te melden, mag het uiteraard van tevoren een dag komen 'meedraaien'. Uw zoon of dochter kan dan zelf ervaren hoe het op de Springplank is. De eerste schooldag bij ons op school wordt daardoor minder spannend en vooral iets om naar uit te kijken!

Onze nieuwsbrief: de Springtjding

Eenmaal in de drie weken, meestal op donderdag, verschijnt onze nieuwsbrief: de 'Springtjding'. In deze digitale nieuwsbrief worden alle wetenswaardigheden rondom Kindcentrum de Springplank vermeld en belangrijke informatie gecommuniceerd.

Het is (indien gewenst) mogelijk om de schoolgids, de jaarkalender en de Springtjding op twee adressen te ontvangen.

Schoolapp Parro

De schoolapp is een veilig en besloten alternatief voor de grote sociale netwerken. Op deze wijze worden de ouders op de hoogte gehouden van groep-gerelateerde zaken, zoals informatie waar de desbetreffende groep mee bezig is of een oproep voor hulp. Tevens worden er regelmatig foto's geplaatst. Het is wenselijk dat alle ouders/verzorgers deze app installeren, zodat er geen informatie gemist wordt. Loopt u tegen problemen aan bij het installeren van de app, meld dit dan even bij de groepsleerkracht.

Foto's op de website

Op de website van onze school en/of Facebook plaatsen we regelmatig foto's van schoolactiviteiten. Dit zijn enkel foto's van kinderen die te maken hebben met lesgevende en overige schoolse activiteiten. Tijdens de aanmelding vragen wij u om hier toestemming voor te geven.

Veiligheid en Privacy

Op onze school vinden we veiligheid en privacy van kinderen, leerkrachten en ouders belangrijk. Binnen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zijn er wettelijke voorschriften vastgesteld om veiligheid en privacy te waarborgen. Volgens de AVG is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en noodzakelijk is. Binnen onze school hanteren we duidelijke afspraken, om misbruik te voorkomen:

- Afspraken over welke gegevens worden gevraagd en bewaard (en welke niet) en wie deze gegevens wel of niet mag inzien of bewerken.
- Afspraken over het veilig bewaren van gegevens van kinderen.



- Afspraken over het maken van foto's en filmopnamen.
- Afspraken met leveranciers over het omgaan met persoonsgegevens.
- Afspraken over het gebruik van internet en sociale media.
- Afspraken over het overdragen van gegevens aan derden en externen.
- Afspraken over het aanbod mediawijsheid aan kinderen.

Ouders hebben daarom het recht om de gegevens in te zien, te wijzigen, te schrappen of over te dragen. Tevens hebben ouders recht op informatie over opslag, verwerking en bescherming van gegevens. Als ouders gebruik willen maken van hun recht, dan kunnen ze dit (bij voorkeur schriftelijk) melden bij de groepsleerkracht van hun kind(eren) of de directeur onderwijsteam. De schoolorganisatie reageert binnen vier weken op uw verzoek.

Gezonde school

Ochtend pauze

Een 'pauzehap' is niet bedoeld als een hele maaltijd. Liever geen pakjes drinken, maar gezond drinken meenemen in een eigen drinkbeker.

Lunch

Alle leerlingen eten in principe tussen de middag op school. Het eten gebeurt onder toezicht van de eigen leerkracht in de klas. Na het eten kunnen de leerlingen naar buiten om te spelen. Tijdens het buitenspelen wordt er op het plein toezicht gehouden door een aantal leerkrachten. Wilt u ervoor zorgen dat de lunch een verantwoorde lunch is? Geen snoep en liever geen koek in de lunchtrommel. Voor de lunch gelden dezelfde richtlijnen qua drankjes.

Trakteren

De kinderen mogen op (of rond) hun verjaardag trakteren op school. Dit mag vanaf 5 jaar. We zien graag dat u bij de keuze van de traktatie rekening wilt houden met het thema 'gezonde voeding'. Vraagt u ook even aan de leerkracht of er kinderen met allergieën of intoleranties zijn? Het uitdelen van uitnodigingen voor een verjaardag houden we graag buiten de school (en het schoolplein).

EU schoolfruit

EU-Schoolfruit stimuleert kinderen samen in de klas fruit en groente te eten. Ook dit jaar zullen we weer een aanvraag doen. Afhankelijk van de beschikbare subsidie ontvangt onze school 20 weken lang iedere week 3 porties groente en fruit voor alle leerlingen. En dat helemaal gratis dankzij financiering van de Europese Unie.

Watertappunt

Water drinken is goedkoop, lekker én gezond. Op ons schoolplein is er een watertappunt om het water drinken bij kinderen te stimuleren.

Daily Mile

Als school vinden we bewegen bij kinderen erg belangrijk en weten we dat het goed is voor de gezondheid. Gezonde leerlingen presteren ook beter. Daarnaast is het ook nog ontzettend leuk. Niet in elk gezin is er ruimte voor beweging. Binnen de school besteden we dan ook op diverse manieren aandacht aan bewegen. The Daily Mile is hier een mooi voorbeeld van. Leerlingen en leerkrachten gaan minimaal twee keer per week naar buiten om in een kwartier een aantal rondjes te (hard)lopen.

Open dag

Ieder schooljaar omstreeks eind januari houden alle basisscholen in Heino een open dag. Dit schooljaar zal deze dag plaats vinden op woensdag 21 januari 2026. Ouders die bezig zijn om een schoolkeuze voor hun kind te maken, kunnen dan vrijblijvend op de scholen komen kijken.

Veilig halen en brengen van uw kind

Als u met de auto voorbij een drempel komt in de straten rondom onze school, bevindt u zich op ons

schoolerf. Daar staat de veiligheid van onze kinderen centraal! Voor de veiligheid van de kinderen van ons Kindcentrum is ook het verkeersplan gemaakt. In dit plan is vooral rekening gehouden met de kinderen. Zij komen vaak met de fiets naar school: we willen dat ze veilig kunnen fietsen en niet gehinderd worden door rijdende én wachtende auto's.

De Schoolstraat is 'fietsstraat'

Alle kinderen op de fiets gebruiken de in- en uitgangen aan deze straat (dit is de achterkant van de school). Na het parkeren van de fiets kunnen zij veilig om het gebouw naar het schoolplein aan de voorzijde lopen. In de eerste week van het schooljaar wordt nauwkeurig aangegeven waar kinderen hun fietsen per groep kunnen plaatsen. Ouders die kinderen met de fiets halen, moeten hun fiets in de daarvoor bestemde stalling of gemarkeerde plek plaatsen. Daarna kunnen ze lopend het schoolplein op om hun kind te halen. De fietsen mogen niet langs de straat aan de Koningin Julianastraat (voorzijde van de school) worden gezet.

Halen en brengen met de auto

U kunt de auto parkeren op de parkeerplaatsen aan de Emmastraat, de parkeerplaatsen aan de Prins Bernhardstraat, de parkeerplaatsen aan De Haarstraat of elders in de wijk. Let op! Er mag niet geparkeerd worden aan de Prins Bernhardstraat en de Koningin Julianastraat. Er staan weliswaar geen verkeersborden, maar dit is een afspraak die gemaakt is voor ons Kindcentrum, voor de veiligheid van onze kinderen. Wilt u bovenstaande ook doorgeven aan mensen die uw kinderen ophalen, zodat ook zij zich aan de regels kunnen houden? De verkeersafspraken hebben we hieronder weergegeven.



Rookvrij schoolterrein

Volgens wettelijke richtlijnen is het verboden om in openbare gebouwen te roken. De wettelijke norm is tevens dat er per 1 augustus 2020 niet gerookt wordt op het schoolplein en uiteraard ook niet in openbare gebouwen.

Sponsoring

Onze school werkt niet mee aan sponsoring als er een tegenprestatie wordt gevraagd van de school. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden en wettelijke opdrachten en kwaliteit mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn overal en veel leerlingen hebben er een. Wij willen problemen door telefoongebruik op school voorkomen. Daarom hebben wij duidelijke regels. Wij vinden niet dat leerlingen een telefoon nodig hebben op school. Maar we begrijpen dat het soms belangrijk is dat uw kind bereikbaar is onderweg naar school. Leerlingen mogen hun telefoon meenemen, maar ze zijn zelf verantwoordelijk voor schade of verlies. Telefoons mogen niet gebruikt worden tijdens schooluren. Voor meer informatie over onze regels, zie onze website: www.springplankheino.nl



**Vol
plezier
op weg
naar jouw
toekomst**

H3. Welbevinden als basis

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich veilig, gekoesterd en gewaardeerd voelen. Dit zijn dan ook belangrijke waarden op Kindcentrum de Springplank. Al onze kinderen mogen zijn wie zij zijn en iedereen krijgt de kans zijn/haar eigenheid optimaal te ontwikkelen. Ieder kind wordt gezien en naar ieder kind wordt geluisterd.

Ieder kind wil gezien worden

Ieder mens wil gezien worden en een kind des te meer. Zien begint binnen onze school letterlijk met iedere dag opnieuw de kinderen welkom heten bij de start van de school. Zien betekent ook dat al onze leerkrachten ieder kind regelmatig een compliment geven over positief gedrag, maar ook over een nieuwe trui of een ander kapsel. De leerkracht ziet het bovendien wanneer een kind niet goed in zijn vel zit en besteedt daar aandacht aan. Zien betekent ook dat de leerkrachten zien wie dit ene kind is en wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Ieder kind mag zijn wie het is

Ieder kind heeft binnen het Kindcentrum het gevoel dat er naar hem of haar geluisterd wordt en dat hij/zij serieus wordt genomen. Kinderen leren beseffen dat je niet overal goed in kunt zijn, dat ook de 'zwakkere' kanten gerespecteerd mogen worden en dat ieder mens fouten mag maken. We leren onze kinderen daarbij dat ze na iedere fout opnieuw kunnen beginnen.

Aandacht voor talentontwikkeling

Aandacht voor talentontwikkeling vinden wij op de Springplank belangrijk, omdat het een investering is in de toekomst. Juist door een kind te erkennen in zijn eigenheid en succeservaringen te gunnen, krijgt het zelfvertrouwen en kan het zijn talent ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief. Het kindgesprek kan hierin een centrale rol vervullen.

Kinderen moeten zich veilig voelen

Kinderen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Veiligheid begint bij het weten dat de ander ziet wie je bent en je accepteert zoals je bent. Veiligheid is ook weten binnen welke grenzen je kunt handelen. Het veiligheidsplan ligt ter inzake op school. Wij geven onze kinderen de vrijheid en het vertrouwen om hun eigen wensen en behoeften te volgen en zelf, binnen bepaalde grenzen, beslissingen te nemen.

Kinderen bewust maken van hun verantwoordelijkheid

Wij leren onze kinderen dat hun gedrag effect heeft op het gedrag van andere kinderen en dat de keuzes die zij maken gevolgen kunnen hebben voor hun medemensen, de samenleving of het milieu. Kinderen leren om rekening met elkaar te houden, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Wij vinden het bovendien belangrijk dat kinderen niet alleen zichzelf, maar ook anderen accepteren zoals zij zijn. We willen graag dat ze voelen dat iedereen erbij hoort en mee mag doen: nu in de klas en later in de samenleving.

Zaken waarbij initiatief van de kinderen bevorderd worden, zijn het samen doornemen van de schoolregels, presentaties en boekenbeurten, projectweken, activiteiten rond een goed doel, samenwerken van de bovenbouwgroepen met onderbouwgroepen en de kinderraad.

Veiligheidsbeleid

Op Kindcentrum de Springplank maken we gebruik van een pestprotocol dat gekoppeld is aan de Kanjertraining. Daarnaast hebben we een protocol ontwikkeld t.a.v. grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol ligt ter inzage op school. We monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de fysieke veiligheid op school.

Dit doen we onder meer op de volgende manieren:

- Hanteren van het Kanjervolgsysteem (KANVAS);
- Kindgesprekken;
- We zetten leerkrachten in als 'pleinwacht';
- Groepsgesprekken;



- Ouder- en kindertevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar door Scholen met Succes);
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Veiligheidsplan (dit plan ligt ter inzage op school).

Wij zijn een brede Kanjerschool

De Springplank is al sinds jaren een Kanjerschool en heeft een opgeleide kanjer-coördinator. Om dit predicaat te mogen voeren heeft het team een cursus en de daarbij horende vervolgcursussen gevolgd. De Kanjertraining is een methode voor groep 1 t/m 8 op sociaal-emotioneel gebied. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierbij staan vertrouwensoefeningen centraal. Ook dit schooljaar worden deze lessen gegeven en de voortgang geëvalueerd. Twee keer per jaar wordt KANVAS (registratie sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen binnen de Kanjertraining) ingevuld. Bij opvallende zaken worden de ouders betrokken. Een korte uitleg van de 'kanjermethode voor ouders' is ook aanwezig op school.

Nieuwe leerkrachten worden verplicht de cursus te volgen om de regels te kunnen hanteren. Ook de collega's van Kinderopvang KOOS kennen de basismethodieken van de Kanjertraining.

De vijf grondregels van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Kanjer coördinator / anti-pest coördinator

Op school hebben we een kanjer coördinator/anti-pest coördinator (Suzanne Vrielink) en een contactpersoon klachtenregeling (Tessa Hekkelman). Kinderen (en hun ouders) kunnen zelf contact opnemen met deze coördinatoren. Aan het begin van het schooljaar worden deze coördinatoren geïntroduceerd; ook hangt er een poster met hun foto's in de bovenbouw van de Springplank.

De kinderraad

De kinderraad vergadert gemiddeld acht keer per jaar, samen met de directie of een leerkracht. Elk schooljaar worden in september nieuwe verkiezingen gehouden om de raad weer voltallig te maken. Uit elke groep, vanaf groep 5, zit er één leerling in de kinderraad; ieder kind kan zich hiervoor opgeven. De kinderraad gaat regelmatig bij hun medeleerlingen/klasgenoten ten rade om adviezen over diverse onderwerpen in te winnen. De raad wordt serieus genomen en heeft een goede en frisse inbreng voor de gehele school. Een van de taken van de kinderraad is dat zij en namens de leerlingen hun mening kunnen geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.



**Met
leesplezier
op weg
naar jouw
toekomst**

H4. Leren en ervaren

Wij willen kinderen de kans geven om optimaal tot leren te komen en zoveel mogelijk te leren. Daarbij denken we niet alleen aan leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook dat kinderen de kans moeten krijgen om zichzelf op creatief, sportief, motorisch en technisch gebied te ontwikkelen.

Dagritme

In alle groepen werken de kinderen met dagritmekaarten. Op deze kaarten is te zien hoe de dagindeling eruit ziet. Op die manier kunnen de kinderen de dag overzien en plannen wat ze gaan doen als hun verplichte taak is afgerond.

Zelfstandig werken

Vanaf de eerste dag dat de leerlingen op school komen tot en met groep 8 besteden we als school veel aandacht aan het 'Zelfstandig Werken'. Kinderen leren hoe ze om kunnen gaan met dingen waar ze tijdens het werken tegen aanlopen, zodat ze uiteindelijk de taak tot een goed einde kunnen brengen. Zo worden leerlingen langzamerhand zelfstandiger en minder afhankelijk van de leerkracht. Een bijkomend voordeel is dat de leerkracht zo meer tijd heeft om kinderen individueel te kunnen helpen.

Bij de kleuterbouw leren de kinderen dat 'de juf of meester even niet aanspreekbaar is'. De kinderen krijgen daarbij een afgesproken teken en weten dan dat ze zelfstandig, of in overleg met anderen, de problemen die zich voordoen moeten oplossen. Wat de kinderen in de kleuterbouw hebben geleerd, wordt vanaf groep 3 voortgezet. In deze groepen krijgen de kinderen de taak om op gezette tijden zelfstandig met hun taak bezig te zijn. We bevorderen hierbij ook het samenwerken met klasgenoten.

Vanaf groep 4 leren de kinderen hun extra werk te plannen. Er wordt dan gewerkt met maandroosters. Elke maand krijgen de kinderen een overzicht met belangrijke data en huiswerk.

In groep 8 leren de kinderen te werken met een echte agenda. Hiermee leren kinderen vooruit te kijken en worden ze gestimuleerd op tijd met hun huiswerk te beginnen. Zo leren ze plannen. Een beetje hulp en ondersteuning van thuis is natuurlijk onontbeerlijk.

Spelen, bewegen en plezier in het leren staan voorop in de kleutergroepen

In de methode Kleuterplein staat de taalontwikkeling, het rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Daarnaast is er aandacht voor begripsvorming, boekoriëntatie, voorlezen, prentenboeken, de verteltafel, cijfers, letters en kringgesprekken. Spelen, bewegen en plezier in het leren staan voorop in de kleutergroepen. Uitgangspunt is in alle gevallen dat kinderen vooral de eigen wensen en behoeften kunnen volgen. Het is de taak van de leerkracht om te kijken waar het kind staat in zijn ontwikkeling en wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Gestructureerd, effectief en op maat leren

Vanaf groep 3 werken alle kinderen iedere ochtend aan de vakken rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen, taal en schrijven. Zij krijgen daarbij instructie op maat. Daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. Oefenen en herhalen staan daarbij centraal. Ook hierin wordt maatwerk geboden. Kinderen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra ondersteuning. Kinderen die meer aankunnen, maken extra uitdagende opdrachten en oefenen de basisleerstof minder vaak.

Extra hulp

Leerlingen die moeite hebben met de leerstof maken meer oefeningen om de kennis te verwerven en op te slaan. Deze kinderen worden ook ondersteund door middel van een verlengde instructie, door extra/ andere opdrachten of steun binnen de groep.

Flexklas

Onze leerkrachten zijn zich bewust van het feit dat meer begaafde kinderen andere leerbehoeften hebben en proberen hier zoveel mogelijk op in te springen. Zowel in de klas als in de Flexklas wordt verdieping en verrijking aangeboden. De kinderen werken aan opdrachten/projecten die een groot beroep doen op het creatieve denkvermogen.

Deze opdrachten stimuleren ook het ontwikkelen van leer- en werkstrategieën. De kinderen werken tijdens de reguliere schooltijden aan deze opdrachten; soms zijn er huiswerk-opdrachten aan verbonden. De kinderen uit de flexklas hebben elke week een apart contactmoment met de flexklasleerkracht.

Rekentijgers en Taalkanjers

Rekentijgers en taalkanjers is aanbod voor kinderen die specifiek op het gebied van rekenen of taal meer verdieping nodig hebben. Zij worden begeleid door de flexklasleerkracht afgewisseld met verwerking in de klas.

Talententuin

In de talententuin gaan alle leerlingen aan de slag met hun eigen talent, leervraag of de keuze die zij gemaakt hebben uit de verschillende geboden opties. De talententuin worden vier keer in een blok van vier weken aangeboden. Het aanbod kan wisselen en wordt afgestemd met de kinderraad. Per blok is er een aanbod van 5 tot 8 talententuin. Voorbeelden van talententuin zijn een sporttuin, digitale tuin, kunsttuin, kooktuin, techniektuin, muziektuin, natuurtuin, fotografituin etc.

Juist door een kind te erkennen in zijn eigenheid en succeservaringen te gunnen, krijgt het zelfvertrouwen en kan het zijn talent ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief.

Samenwerken en elkaar helpen

Samenwerking en elkaar helpen spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. Kinderen leren om elkaar hulp te vragen en te geven tijdens het (zelfstandig) werken en spelen. Wij stimuleren ze daarbij om kinderen uit het eigen instructiegroepje om hulp te vragen. Leerstof uitleggen aan een ander is overigens de beste manier om deze zelf te verwerken en op te slaan. Kinderen ontdekken dat je van elkaar kunt leren en dat je samen dus veel meer kunt dan alleen.

Vakken en methodenoverzicht

Vorbereidend taal/lezen/ rekenen	Kleuterplein/ kleuteruniversiteit	Groep 1, 2
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Groep 3
Leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen	Blink lezen, Junior Einstein	Groep 4 t/m 8
Taal, spelling, woordenschat	Taal Actief 4	Groep 4 t/m 8
Schrijven	Klinkers	Groep 3 t/m 8
Rekenen	De Wereld in getallen 5	Groep 3 t/m 8
Wereld oriëntatie	Blink geïntegreerd	Groep 3 t/m 8
Verkeer	Een stap Vooruit, Op voeten en Fietsen	Groep 5 t/m 8
Engels	Blink	Groep 1 t/m 8
Muziek	Eigenwijs Digitaal	Groep 1 t/m 8
Beeldende kunst	Laat maar zien	Groep 3 t/m 8

Coördinatoren leesonderwijs:
Coördinator taalonderwijs:
Coördinator rekenonderwijs
Coördinator (meer)begaafdenbeleid:
Coördinator cultuur:
Kanjer-coördinator:

Tessa Hekkelman en Marita Klijn Velderman
Tessa Hekkelman en Marita Klijn Velderman
Jacqueline Top
Marita Klijn Velderman
Sharon Tjhuis en Nienke Berger
Suzanne Vrielink

Burgerschap

Burgerschapsvorming houdt in dat leerlingen worden voorbereid op samenleven en op participatie in die samenleving. Belangrijk daarbij is verschillende zienswijzen op bepaalde problemen ontdekken, leren kijken vanuit die verschillende perspectieven en een eigen mening leren formuleren en onderbouwen. Bij burgerschapsvorming staan 3 domeinen centraal: democratie, participatie en identiteit.

Op vele manieren staan we stil bij burgerschap op de Springplank. Voorbeelden hiervan zijn:

- Samen schoolregels doornemen/opstellen/naleven;
- Bespreken van pestposters in de diverse groepen;
- Pestprotocol hanteren;
- Wekelijks lessen sociale en emotionele ontwikkeling vanuit de Kanjertraining;
- Wij bieden de mogelijkheid tot het volgen van godsdienstlessen;
- Wereldgodsdiensten komen aan de orde tijdens wereldoriëntatie;
- Wisselende groepen in de klas;
- Culturele activiteiten;
- Kinderraad;
- etc.

De bibliotheek op school

We werken al enige jaren met de Bibliotheek op school voor de groepen 1 tot en met 8. Ook worden de peuters hierbij betrokken, zodat ook zij gebruik kunnen maken van de faciliteiten. De school en de bibliotheek werken samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Het doel is de kinderen te stimuleren om meer te lezen op school én thuis.

Nieuwe media op de Springplank

We besteden aandacht aan veilig internetgebruik. Ook krijgen de kinderen voorlichting over allerlei voor- en nadelen van sociale media en handreikingen om deze op een goede (bewuste) manier te gebruiken. Digitaal pestgedrag wordt bespreekbaar gemaakt.

Snappet/ICT

We werken met computers en I-pads. De I-pads worden ingezet in de groepen 1 t/m 2. Hierbij worden applicaties gebruikt die de kinderen helpen/uitdagen op verschillende gebieden zoals taal, rekenen en lezen. In groep 3 zijn een aantal chromebooks beschikbaar voor de digitale verwerking in circuitvorm. In de groepen 4 t/m 8 werken we met chromebooks met daarop de Snappet-applicatie. Snappet is een programma waarbij de kinderen de verwerking van de lessen taal, begrijpend lezen, spelling en rekenen digitaal doen. Voor groep 4 beperken we dit tot technisch lezen, rekenen, spelling en flitslessen.

Deze digitale methode heeft de volgende voordelen

- Ieder kind kan op zijn/haar eigen niveau werken en krijgt stof op zijn/haar eigen niveau aangeboden. Daardoor is het ook voor kinderen die meer uitdaging óf meer oefening nodig hebben heel motiverend. Kinderen krijgen directe feedback, zijn meer gemotiveerd en geconcentreerd en hebben een hogere productie. De digitale methode leidt tot betere leerresultaten.
- Kinderen hebben direct inzicht en leerkrachten hebben overzicht. Kinderen zien hun voortgang en leren met eigen leerdoelen te werken. De leervooruitgang van de groep en het individuele kind is op ieder moment zichtbaar voor de leerkracht. Dit helpt zowel direct in de klas, als bij de evaluatie en planning.

- Kinderen ervaren meer rust. Snappet geeft rust in de klas, omdat alle kinderen tegelijk op geschikt niveau aan het werk zijn. Dit digitale onderwijs creëert meer tijd voor instructie en lesvoorbereiding. Doordat het werk (deels) automatisch wordt nagekeken en er een foutenanalyse wordt gemaakt, kan de leerkracht gericht – individueel of klassikaal – hulp bieden wanneer dat nodig is.

Bewegingsonderwijs

We beschikken over een sportruimte, die geschikt is voor de onderbouw. De groepen 1 t/m 3 maken gebruik van deze ruimte. De groepen 4 t/m 8 krijgen per week 2 gymlessen in de sporthal. Na de lessen in de sporthal wordt gestimuleerd dat er door de groepen 4 t/m 8 wordt gedoucht. De gymlessen worden gegeven door de groepsleerkracht of de vakleerkracht.

We streven ernaar zowel spel-lessen als een toestel-lessen te geven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van alle (in de sporthal aanwezige) toegestane toestellen. Bij het aanleren van de spelen besteden wij veel aandacht aan sportief gedrag, samenspel en inzicht.

In het voor- en najaar krijgen de groepen 4 t/m 8 schoolzwemmen in openluchtwembad De Tippe. Groep 5 krijgt tweewekelijks schoolzwemmen in Tijenraan. Deze zwemlessen worden gegeven door zwemleerkrachten van Sportbedrijf Raalte. Hierdoor vervalt één gymles per week.

Bewegend leren

Steeds meer onderzoeken laten zien dat kinderen sneller en beter leren als ze dit bewegend doen. Vooral met taal en rekenen zijn deze positieve resultaten merkbaar. We ervaren dit ook in de praktijk. Daarnaast worden we als leerkrachten ook super enthousiast wanneer we de grote betrokkenheid, de intrinsieke motivatie en het plezier van de kinderen zien tijdens deze lessen. Bewegen en leren...bij ons niet meer los van elkaar te zien!

Door gericht meer dynamiek gedurende de schooldag in te bouwen krijgen focus en taakgerichtheid een positieve stimulans. Zo kun je met een verhoogde hartslag beter concentreren bij een grotere taak of bij een toets.

Wat fijn dat ons schoolgebouw en ons plein voldoende mogelijkheden bieden voor een meer dynamische schooldag.

Executieve functies

In het onderwijs is er momenteel veel aandacht voor executieve functies. Dat is heel begrijpelijk, want executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van je hersenen. Je hebt ze nodig om activiteiten goed uit te kunnen voeren. Goede executieve functies zijn een voorwaarde om tot leren te komen. We gebruiken daarvoor de Wijzer in Executieve functies (WIEF) van Zien in de klas. Op een speelse manier komen de kinderen in aanraking met de verschillende executieve functies.

Aan de hand van het besturen van een boot, met een bijbehorend verhaal, maken de kinderen kennis met de symbolen en taal die bij een executieve functie horen. Door het spelen van korte spelletjes, oefenen de kinderen met de verschillende functies. Door in alle groepen dezelfde taal te spreken en dezelfde symbolen te gebruiken, zorgen we ervoor dat de kinderen zich steeds bewuster worden van de verschillende functies. Zo leren zij wat hun sterke en minder sterke functies zijn en daarmee ook waar er voor hen nog leerpunten liggen.

Cultuureducatie

Cultuuronderwijs helpt bij de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Het leert hen hun creatieve vaardigheden te ontwikkelen en het geeft kennis mee over kunst en erfgoed. Het stimuleert kinderen om te reflecteren op hun omgeving en op hun eigen gedrag. Het draagt bij aan de ontwikkeling van de 21e-eeuwse vaardigheden (onder meer creatief en kritische denken, samenwerken en probleem oplossen).



Procesgerichte kunstlessen

Zo werken we met een doorgaande lijn aan procesgerichte lessen in de groepen om de creativiteit van alle kinderen te prikkelen. Binnen deze lessen staan ontdekken, experimenteren en door ervaring leren, centraal.

Erfgoedlijn

Daarnaast hebben we een erfgoedlijn, waarbij het doel is dat alle kinderen in elke groep op een interactieve wijze jaarlijks in contact komen met cultureel erfgoed. Heino heeft gelukkig een rijke culturele omgeving! Een bezoek aan Kasteel het Nijenhuis en een speurtocht naar Heino in Oorlogstijd mogen natuurlijk niet ontbreken.

Musea, muziek en dans

Naast het bezoeken van verschillende theatervoorstellingen, organiseren we voor elke groep ook een culturele activiteit. Dit is vormgegeven in een drie-jaren plan.

1. We kennen een museumjaar waarbij de kinderen een bezoek brengen aan bijvoorbeeld het Oyfo museum, Speelgoedmuseum, Memorymuseum, Rijksmuseum, de maalterij in Heino
2. Een muziekjaar waarbij we op bezoek gaan bij muziekkorsten, bijv het Orkest van het Oosten.
3. Een dansjaar waarbij we dansgroepen uitnodigen, bijvoorbeeld Introdans.

Iris de Koekkoek is cultuur-coördinator op De Springplank en heeft de opleiding Cultuurbegeleider afgerond. Naast haar coördinerende taken op school is zij ook betrokken bij het invulling geven van het cultuuronderwijs op De Springplank.

Keuze uit Godsdienstonderwijs of Humanistisch Vormingsonderwijs

Vanaf groep 5 bieden wij zowel godsdienstlessen als lessen humanistisch onderwijs aan. Hiervoor zijn twee vakleerkrachten aangesteld. Ouders kunnen, met hun kinderen, jaarlijks kiezen welke van deze twee vormen hun kind gaat volgen.

Mocht uw kind aan geen van beide vormen (willen) deelnemen, dan krijgt uw kind een andere taak van zijn/haar eigen groepsleerkracht.

Godsdienstonderwijs

In de godsdienstlessen worden de verhalen uit de Bijbel doorgegeven. In vier jaar tijd passeren zoveel mogelijk verhalen de revue. Elk jaar worden er weer nieuwe verhalen verteld, zodat de leerlingen die het vak godsdienst jaarlijks kiezen steeds weer andere boeiende verhalen te horen krijgen. Een uitzondering hierop zijn het kerst- en het paasverhaal, deze verhalen komen elk jaar terug. Naast de verhalen worden de verschillende godsdiensten behandeld. De kinderen gaan op bezoek bij een kerk, synagoge en moskee.

Humanistisch Vormingsonderwijs

Tijdens deze lessen maken de kinderen spelenderwijs kennis met de volgende uitgangspunten: respectvol met elkaar omgaan, gevoel voor rechtvaardigheid, verdraagzaamheid en verbondenheid met je medemens. Ook het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfrespect krijgen de nodige aandacht. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's zoals dieren, rechten van het kind, arm en rijk, gevoelens, pesten, regels en afspraken en vooroordelen.

Speciale activiteiten voor kinderen

Expressie-uur

Eén keer per jaar treedt iedere groep op in ons 'theater' tijdens het expressie-uur. Deze ochtend zullen twee of drie groepen samen het programma verzorgen. Hierbij komen verschillende vormen van expressie aan bod, zoals toneel, zang, dans, poëzie en mime. Alle kinderen van de Springplank, inclusief de peuters van KOOS (alleen bij de onderbouw), kijken met hun klas naar de voorstelling. Ook de ouders van de kinderen die gaan optreden zijn van harte welkom. U ontvangt hiervoor een uitnodiging van school.

‘Springplank’s got talent’

In het begin van het schooljaar vindt ‘Springplank’s got talent’ plaats. Elk jaar blijkt, gezien de grote hoeveelheid deelnemers, dat de kinderen hier enthousiast voor zijn. Iedereen die het leuk vindt een nummer te zingen/playbacken op het podium – of een ander talent wil laten zien – mag meedoen. Na de voorrondes volgt een heuse finale en de uiteindelijke winnaar/winnares krijgt een grote wisselbeker. Alle deelnemers krijgen een attentie. Aangezien het een echt kindergebeuren is, bestaat de jury voor de helft uit kinderen. De ouders van de kinderen die meedoen aan deze talentenjacht, mogen natuurlijk komen kijken.

Schoolreisjes en kamp

Elk schooljaar gaan alle groepen op schoolreis. Het peuterwerk en groep 1 gaan naar een bestemming in de omgeving. Dit geldt ook voor groep 2 en 3. De groepen 4, 5 en 6 hebben het ene jaar een educatief schoolreisje en het jaar daarop een schoolreisje dat meer amusement biedt. Groep 7 gaat twee dagen (één overnachting) kamperen op een camping in de buurt. Groep 8 gaat drie dagen, ergens in Nederland, op kamp.

Het schoolkamp van groep 8 dient apart te worden betaald; dit valt niet onder de ouderbijdrage. Over de bedragen wordt u t.z.t. via de nieuwsbrief de Springtijding geïnformeerd.

De betaling vindt plaats via Schoolkassa. Voor de betaling ontvangt u een bericht via de schoolapp Parro.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Wel doen we een dringend beroep om wel te betalen. Zo kunnen we deze leuke extra’s blijven financieren.

Extra activiteiten, organisatie buiten school

Wandelvierdaagse

Elk jaar doet een groot deel van de kinderen mee met de jaarlijkse wandelvierdaagse. Natuurlijk worden de kinderen begeleid; per groep lopen ook een aantal ouders mee. Vier dagen lang wordt er elke avond vijf kilometer gelopen; kinderen uit groepen 7 en 8 kunnen ook kiezen voor de tien kilometer. Een leuk en sportief evenement, dat de laatste paar jaren wordt afgesloten met een muzikaal onthaal in Heino.

Carnaval

Jaarlijks wordt ook in Heino en Raalte carnaval gevierd. Indien er voldoende ouders deel willen nemen in de carnavalscommissie van school, doet ook de Springplank mee aan de optochten in Heino en Raalte. Ouders kunnen zich opgeven voor de carnavalscommissie (en kunnen bijvoorbeeld helpen met het ontwerp, de kleding, de bouw en afwerking). Kinderen en hun ouders kunnen zich opgeven om mee te lopen met de optochten. U wordt in de Springtijding op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

Opleiden in de school

Wij zijn toegetreden tot de Opleidingsschool De Stedendriehoek (het Saxion in Deventer geworden). Dit houdt in dat wij alleen nog Pabo-stagiaires van Hogeschool Saxion (Deventer) begeleiden. Om opleidingsschool te mogen zijn is minimaal nodig dat er een OIDS-gecertificeerde leerkracht (Opleider In De School) aanwezig is op school. De opleider in de school begeleidt/coacht Pabo-studenten, mentoren en (startende) leerkrachten binnen de school en onderhoudt contacten met het relatiebeheer van Saxion. Ons team is getraind in mentorschap. Wij bieden toekomstige leerkrachten een volwaardige opleidingsplek. De student krijgt een optimale leerplek en de school houdt feeling met nieuwe ontwikkelingen en onderzoek. De begeleiding is intern op onze school. Zowel de Springplank, de studenten/stagiaires en Saxion zijn gebaat bij een goede communicatie onderling en naar ouders.

Naast Pabo-studenten hebben wij het komende jaar stagiaires van Landstede, voor de opleiding onderwijsassistent.





**Vol
ontdekking
op weg
naar jouw
toekomst**

H5. Zorg op maat

Ieder kind moet de zorg en aandacht krijgen die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Een aai over de bol, een gesprek omdat het verdrietig is, extra ondersteuning omdat het de sommen moeilijk vindt, of een compliment omdat het iets anders gedaan heeft waarvoor het zichzelf heeft moeten overwinnen.

De basis voor onze leerlingenzorg ligt in de wijze waarop wij binnen onze school werken. Hierbij spelen de kanjerlessen en handelingsgericht werken een belangrijke rol.

Wij gaan ervan uit dat de combinatie van gestructureerd onderwijs en leren door te doen en te ervaren voor de meeste kinderen een ideale mix oplevert. Alle kinderen krijgen de zorg die zij nodig hebben van de eigen leerkracht, in de eigen groep en waar nodig ook daarbuiten.

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moeten kinderen goed in hun vel zitten en zich prettig voelen in de klas. Alle leerkrachten houden daarom in de gaten of een kind vriendjes en vriendinnetjes heeft, hoe het zich in de groep gedraagt en of het goed kan samenwerken. De groepsleerkrachten kunnen daarbij gebruik maken van sociogrammen en het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. De verkregen informatie kan weer gebruikt worden voor o.a. de samenstelling van groepjes voor het samenwerken.

De kinderen voelen zich veilig bij ons op school. Dit meten we elk jaar. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen een vragenlijst in vanuit de Kanjertraining. De leerkracht vult ook een lijst in voor elk kind (groep 1 t/m 8). Opvallende zaken worden besproken met het kind en (eventueel) de ouders. Vervolgafspraken worden indien nodig gemaakt.

Op school is het veiligheidsplan aanwezig: hierin wordt de veiligheid van kinderen en teamleden beschreven. Dit plan ligt ter inzage bij de directeur van de school. Naast het veiligheidsplan kennen we bij De Mare het veiligheidshandboek. Hierin staan de diverse procedures (hoe om te gaan met bepaalde situaties) beschreven.

Het meten van de ontwikkeling

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, meten wij met enige regelmaat hun vorderingen. In groep 1 en 2 doen wij dit met behulp van het observatiesysteem 'leerlijnen' uit ParnasSys. Hierin volgen we de kinderen op rekenen, taal, motorische ontwikkeling en spel. Vanaf groep 3 worden de leerlingen getoetst op de gebieden rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt daar 'begrijpend lezen' bij. De sociale ontwikkelen volgen we via de Kanjertraining/Kanvas. Het meten van de vorderingen biedt ons de kans om preventief te handelen en vroegtijdig te signaleren. Zijn er problemen, dan speelt de leerkracht hierop in met een herhaling van de leerstof of bijvoorbeeld een andere vorm van instructie. Het meten van vorderingen is ook een goed middel om te zien of een leerling onder zijn of haar niveau werkt.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen meer uitdagende oefeningen en hoeven de leerstof minder vaak te herhalen. Ook de flexklas, rekenkanjers en taaltijgers speelt op deze behoefte in. Is dit niet genoeg, dan is het ook mogelijk om te versnellen.

De leerkrachten beschrijven het programma dat zij uitvoeren in een groepsplan. Dit begeleidingstraject vindt 3 of 4 keer per jaar plaats en heeft een cyclisch karakter. De leerkracht evalueert het plan structureel en stelt aan de hand van de evaluatie nieuwe doelen op in overleg met de intern begeleider. Uiteraard worden de betreffende ouders actief betrokken en goed geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

Passend onderwijs in Salland

Binnen de wet Passend Onderwijs zijn scholen, door de zorgplicht, verantwoordelijk om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Bij voorkeur op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere school in de regio of in het speciaal (basis)onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit een kader waarbinnen de leerkracht, de intern begeleider, ouders/verzorgers, kind en externe partners constructief samenwerken. Alle scholen in de gemeente Raalte en Olst-Wijhe maken deel uit van het samenwerkingsverband Hanzeland. Daarbinnen maakt de Springplank deel uit van Cluster Salland.



Doel en werkwijze Cluster Salland

De missie van Cluster Salland is gebaseerd op het motto: 'Voor ieder kind uit Salland is er onderwijs in Salland.'

Binnen Cluster Salland werken we in het onderwijsland samen aan één centrale opdracht: 'Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.'

De autonomie van elke school, de samenwerking school & ouders, de actieve samenwerking met andere partners binnen en buiten Cluster Salland, de centrale positie van het kind in het onderwijs, handelingsgericht werken en het professioneel handelen van de leerkracht zijn de pijlers van de werkwijze binnen Cluster Salland. De leraar is hierbij de belangrijkste schakel. Ondersteuning is vooral gericht op het dagelijks handelen van de leraar en het primaire proces.

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders of verzorger(s) en school is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke informatie en advies.

<https://swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/> of telefonisch 06 571 259 52.

Een korte samenvatting:

- De school of ouders constateren dat extra ondersteuning wellicht nodig is.
- De school organiseert een overleg met het ondersteuningsteam. Ouders worden hierbij uitgenodigd en denken mee over de oplossingen. Ook worden zo nodig andere deskundigen uitgenodigd.
- De school bekijkt of de benodigde extra ondersteuning in de eigen school te regelen is.
- Lukt dat niet, dan zoekt de school samen met de ouders naar een andere geschikte school.
- Om dit goed te bespreken en te organiseren, vraagt de school een overleg aan met een team van deskundigen van het samenwerkingsverband EPOS. Ouders kunnen ook zelf een overleg bij het samenwerkingsverband aanvragen.
- Het samenwerkingsverband organiseert het overleg waarbij de ouders, school en externe deskundigen aanwezig zijn.
- Uit dit overleg volgt een besluit over toelating tot de meest geschikte school. Soms is dit een basisschool, een andere keer een speciale (basis)school.
- Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders bij de keuze van en kennismaking op de andere school.

Het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland

Voor ieder kind in Salland thuisnabij passend onderwijs!

Deze zin vormt het uitgangspunt van de missie van het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland. Samen met de leerkrachten, intern begeleiders, directeuren, bestuurders en andere professionals wordt er gewerkt aan deze centrale opdracht. Dit gebeurt in goed overleg met ouders. Het is ons doel om een ondersteuningsstructuur in te richten waarbij iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland - EPOS

EPOS is het expertisecentrum binnen het cluster Salland. Orthopedagogen en ambulant begeleiders delen hun expertise met de scholen. Op verschillende manieren wordt zo gewerkt aan het bieden van ondersteuning aan de scholen voor het omgaan met leerlingen die een specifieke ondersteuning nodig hebben.

EPOS helpt de scholen in Salland bij het ondersteunen van leerlingen die iets extra's nodig hebben in hun ontwikkeling op school. Dat doet EPOS op verschillende manieren. Bijvoorbeeld door het geven van advies, door leerlingen te begeleiden, door onderzoeken of observaties. Contact met ouders gaat altijd via de school, bijvoorbeeld bij de consultaties of bij gesprekken met de ambulant begeleider.

Thuisnabij

Het uiteindelijke doel is het bieden van onderwijs en ondersteuning aan leerlingen, waar mogelijk in de reguliere basisscholen in Salland. Toch komt het voor dat de mogelijkheden op een reguliere school niet voldoende ondersteuning bieden aan leerlingen die een speciale onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte hebben. Voor deze leerlingen zijn binnen en buiten het Cluster Salland ook mogelijkheden binnen het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO).

Passend

Binnen de besturen en de bijbehorende scholen staan de leerlingen en de verschillen tussen de leerlingen centraal. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling vormen het startpunt voor het handelen van de leerkrachten binnen het adaptieve onderwijs. Door handelingsgericht te werken worden de behoeften van de leerling en het handelen van de leerkrachten en andere professionals op elkaar afgestemd. Dit handelingsgericht werken gebeurt bijvoorbeeld in samenwerking met de orthopedagogen en ambulant begeleiders van EPOS.

Orthopedagogen

Een orthopedagoog is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen die anders verloopt. Dit kan zijn op gebied van gedrag, leren en de bredere ontwikkeling. Een orthopedagoog kijkt en denkt mee met de school als een kind extra ondersteuning nodig heeft. Het kind wordt dan besproken met ouders, leerkracht en intern begeleider. Dit noemen wij een consultatie. Hierin kan een orthopedagoog adviezen geven voor school of besluiten een observatie of een onderzoek te doen.

Ambulant begeleider

Een ambulant begeleider (ab'er) begeleidt leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit gebeurt nadat een arrangement is toegekend. Een ab'er werkt individueel of in groepjes met de leerling in en buiten de klas. Daarnaast adviseren en coachen ze de leerkracht van de leerling met een speciale onderwijsbehoefte. Verder ontwikkelen ze lesmateriaal voor de begeleidingsmomenten en voor de vertelkisten en leskisten.

De route naar EPOS

Voordat een school EPOS inschakelt, is er op school al veel ingezet. Op school is namelijk veel kennis en ervaring. Die wordt eerst ingezet om een leerling te ondersteunen. Je zou kunnen zeggen dat zowel de leerkracht, de intern begeleider als de orthopedagoog hun eigen kennis en ervaring hebben - hun eigen expertise. Aan de hand van de 3 rugzakken laten we zien hoe de route naar EPOS verloopt.

De leerkracht

Elke leerkracht weet hoe leerlingen zich ontwikkelen. Ze hebben de kennis en ervaring om de meeste leerlingen goed te kunnen begeleiden, ook als er wat extra ondersteuning nodig is. Hun rugzak zit vol met goede basiskennis en kennis over extra ondersteuning.

De intern begeleider

Als er vragen zijn rondom de ontwikkeling van een kind, dan overlegt een leerkracht met de intern begeleider. De intern begeleider heeft nog meer kennis in haar rugzak. Daardoor kan ze de leerkracht verder ondersteunen met adviezen, door te observeren en mee te denken over een plan om de leerling verder te begeleiden.

EPOS

De orthopedagogen en ambulant begeleiders van EPOS hebben nog meer speciale kennis in hun rugzak. Daardoor kunnen ze zowel de leerkracht als de intern begeleider verder ondersteunen. Zij kunnen bijvoorbeeld adviseren, observeren, speciale begeleiding geven of onderzoek doen.

De expertise van EPOS

Gedrag

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij hun gedrag. Ze hebben bijvoorbeeld moeite om hun emoties te reguleren. Of ze vinden het moeilijk om te blijven meedoen met de lesstof. Dit kan verschillende oorzaken hebben. De scholen hebben zelf veel expertise om hiermee om te gaan. Als het nodig is, denken onze orthopedagogen mee over vervolgstappen. Via een arrangement kan een AB'er hieraan werken met een leerling.

Mindset

Om te kunnen leren moet je open staan voor nieuwe dingen, leren van je fouten en doorzetten bij tegenslagen. Je kunt leren van anderen die succes hebben. Deze mindset heet de groeimindset. Sommige leerlingen vinden dit moeilijk. Onze orthopedagogen kunnen hierin advies geven, zodat leerkrachten dit kunnen leren aan hun leerling. In sommige gevallen komt via een arrangement een AB'er werken met het kind. Via spel en gesprekken ontwikkelen deze kinderen dan een groeimindset.

Het Jonge Kind

Sommige jonge kinderen hebben extra stimulans nodig om tot ontwikkeling te komen. Onze orthopedagoog kan hierin extra advies geven. Via een arrangement werkt een AB'er van het Team Jonge Kind spelenderwijs met het kind aan die ontwikkeling.

Lichamelijke en motorische ontwikkeling

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning omdat ze lichamelijke problemen hebben, slechtziend of doof zijn of een taal/spraakstoornis hebben. Onze AB'ers van de Twijn, Bartimeüs en Kentalis bieden dan ondersteuning.

Executieve functies

Executieve functies zorgen ervoor dat je rationele beslissingen kunt nemen, je impulsen kunt bedwingen en je kunt focussen op wat belangrijk is. Hiervoor is veel aandacht binnen de scholen. Onze orthopedagogen denken hierin mee. Onze AB'ers kunnen via een arrangement werken met leerlingen die hier moeite mee blijven houden.

Cognitieve ontwikkeling

Dit is de ontwikkeling van het leren. Onze orthopedagogen weten hoe kinderen zich normaal gesproken ontwikkelen. Als de leerontwikkeling minder goed op gang komt, kunnen zij advies geven of onderzoeken waar het probleem zit.



Didactische ontwikkeling

Didactiek gaat over het professioneel handelen van de leerkracht. Het gaat over de vraag hoe de leerkracht ervoor zorgt dat de leerling leert. Op scholen is hiervoor veel expertise. Naast de eigen kennis van de leerkrachten hierover zijn er rekenspecialisten en taal/leesspecialisten. Zij ondersteunen hun collega's bij het aanpassen van leerstof, onderzoek of advies. Waar nodig denken onze orthopedagogen hierover mee.

Begaafdheid

De meeste kinderen ontwikkelen zich leeftijdsadequaat. De leerkrachten differentiëren op de verschillende niveaus binnen de lesmethodes, en hebben verrijkingsstof ter beschikking waarmee ze tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van een deel van de (hoog)begaafde leerlingen. Er zijn echter kinderen die binnen dit reguliere aanbod van de school onvoldoende tot ontwikkeling kunnen komen.

Binnen EPOS zijn de specialisten (hoog)begaafdheid beschikbaar om mee te denken over een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de basisschool.

Extra ondersteuning op het SO of SBO

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig die niet op de reguliere school gegeven kan worden. Die extra ondersteuning kan wel worden gegeven op het speciaal (basis) onderwijs. Deze scholen hebben meer mogelijkheden om kinderen te ondersteunen. Een speciale commissie moet akkoord geven voor het toelaten van een kind tot deze scholen. Dat gebeurt in de Commissie voor Arrangeren en Toedelen - de CAT.

Routing naar de CAT

Ondersteuning door de leerkracht

De leerkracht van een kind heeft veel basiskennis. Die wordt ingezet om het kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Een leerkracht weet vaak hoe een kind begeleid moet worden - ook als er extra ondersteuning nodig is.

Ondersteuning door de IB'er

Als een leerkracht meer kennis nodig heeft, overlegt hij of zij met de intern begeleider (ib'er) van de school. Die heeft vaak meer kennis over hoe je leerlingen kunt ondersteunen die wat extra's nodig hebben. De ib'er geeft advies, observeert en denkt mee over wat de leerkracht kan doen. Hierbij worden ouders betrokken.

Consultatie

De leerkracht en ib'er hebben al hun kennis ingezet en op verschillende manieren geprobeerd om het kind te ondersteunen. Maar nog steeds zijn er problemen in de ontwikkeling van het kind. In overleg met ouders wordt een kind dan aangemeld voor een consultatie met de orthopedagoog. De school vult hiervoor een consultatieformulier in. Daardoor weet de orthopedagoog wat er al is gedaan. Daar kan zij dan op aansluiten met haar adviezen, eventueel observeren of een onderzoek doen.

Handelingsverlegen

Soms blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft die niet op school kan worden gegeven. De school is dan handelingsverlegen - ze weten wel wat een kind nodig heeft, maar kunnen dat niet bieden. Een leerling heeft bijvoorbeeld meer begeleiding nodig of speciale kennis over gedrag. Dat kan niet of is er niet binnen het regulier onderwijs. Dan wordt het kind verwezen naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs.

Wie doet de aanmelding bij de CAT?

De school meldt een leerling aan bij de CAT. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Ouders kunnen hun kind niet zelf aanmelden - de school is handelingsverlegen, ouders niet. School vult voor het aanmelden verschillende formulieren in. Hierdoor kan de CAT zien wat er nodig is voor deze leerling en wat de school allemaal al heeft gedaan.

Verschil van mening over de verwijzing

Heel soms zijn ouders het niet eens met de aanmelding. Toch kan een school de leerling dan aanmelden voor een verwijzing. De school geeft namelijk aan dat zij bepaalde ondersteuning niet kan bieden. Voordat de aanmelding dan bij de CAT komt, zal er dan eerst een extra gesprek met ouders komen.

De bespreking bij de CAT

Ongeveer 8x per jaar komt de CAT bij elkaar. Dan worden leerlingen besproken die een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig hebben voor een verwijzing naar het SO of SBO. Ook worden de leerlingen besproken die een arrangement nodig hebben. De CAT leest het dossier grondig door. School of voorschool lichten hun aanvraag toe. Daarna neemt de CAT een beslissing over het toewijzen van de tlv of het arrangement.

Na de CAT

Als de aanvraag akkoord is, gaat alles naar het Samenwerkingsverband waar ons cluster onder valt. Daarna is de verwijzing definitief. Ouders kunnen dan hun kind aanmelden op de SO of SBO school.



Schoolondersteuningsprofiel

In dit schoolondersteuningsprofiel (Sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en ter goedkeuring in de MR gebracht.

Visie op ondersteuning SWV

De missie van cluster Salland, binnen samenwerkingsverband Hanzeland, is gebaseerd op het motto: "Voor iedere leerling uit Salland thuisnabij passend onderwijs" en luidt als volgt:

Binnen het cluster Salland werken leerkrachten, ib-ers, directeuren, bestuurders en vele andere professionals, in goed overleg met ouders/verzorgers aan één centrale opdracht:

"Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen."

Vanuit deze missie wil cluster Salland impulsen geven op gebied van ondersteuning, teneinde de kwaliteit van het Passend Onderwijs te vergroten. Elke school heeft op dit gebied haar eigen autonomie, maar zoekt om zich verder te versterken samenwerking met andere partners binnen en buiten cluster Salland. Deze samenwerking is gebaseerd en gericht op gezamenlijke ambities die binnen het cluster Salland zijn vastgesteld.

Een ander uitgangspunt binnen onze visie op onderwijs is dat we accepteren dat leerlingen verschillen. De leerling staat centraal binnen ons adaptief onderwijs. De onderwijsbehoeften van de leerling vormen het startpunt voor het handelen van leraar. Door handelingsgericht te werken worden onderwijsbehoeften en het handelen van de leraar op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook nadrukkelijk de stem van de leerling en de ouders gehoord.

De visie van cluster Salland wordt zichtbaar op de scholen door:

- a. De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen planmatig toe te passen (zie straks ook het ondersteuningsprofiel van de school en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Hanzeland)
- b. De principes van handelingsgericht werken in de praktijk te brengen:
 - De onderwijsbehoeften van een leerling en de handelingsverlegenheid van een school staan centraal.
 - Positieve aspecten van leerling, leraar, IB en ouders zijn van groot belang.
 - De ondersteuningsroute is systematisch en transparant.
 - De werkwijze is doelgericht.
 - Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader
 - Leraren, IB-ers, ouders, kind en externe dienstverleners werken constructief samen.
 - De ondersteuningsbehoeften van de leerkracht aandacht geven
- c. De ambities uit het eigen schoolplan en ondersteuningsprofiel doelgericht uit te werken
- d. Leraren te stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering op basis van het ondersteuningsprofiel van de school.
- e. Proactief de deskundigheid van alle partners binnen de Sallandse kamer aan te wenden om zo nodig voor een leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.
- f. Expertise-ontwikkeling en borging hiervan als belangrijk doel te onderschrijven.
- g. Ondersteuningsmiddelen efficiënt en transparant toe te delen zodanig dat leerkrachten en leerlingen hier profijt van hebben.

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van die leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben. Uit het ondersteuningsprofiel van de school blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van elke school liggen. De school zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod.

Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs. Cluster Salland zal daarom ook structureel de expertisefunctie van SBO en SO-voorzieningen ondersteunen t.b.v. leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Op deze wijze wordt er een dekkend aanbod in Salland gerealiseerd.

Schoolconcept en schoolvisie

Missie, visie, ambitie

KC De Springplank is een openbare brede school waarin meerdere partijen constructief samenwerken. Vanuit een gedeelde visie werken we vanuit heldere samenwerkingsafspraken aan één gezamenlijk doel: kinderen, die zich al spelend en lerend optimaal kunnen ontwikkelen. Niet alleen op het gebied van rekenen, taal en lezen, maar ook op sociaal-emotioneel, motorisch, sportief en kunstzinnig terrein. Samenwerking zorgt voor korte lijnen tussen de verschillende partijen en biedt op deze wijze een optimale ondersteuning in de ontwikkeling van uw kind.

‘We willen een veilige speel-leeromgeving bieden aan kinderen van 0 tot 13 jaar, waarbij alle professionals gezamenlijk vakkundig en gemotiveerd bijdragen aan de ontwikkeling van het kind op weg naar een verantwoordelijke deelnemer aan de maatschappij.’

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich veilig, gekoesterd en gewaardeerd voelen. Aandacht voor het kind vormt de basis waarop wij binnen onze school werken. Ieder kind wordt gezien en naar ieder kind wordt geluisterd. Al onze kinderen mogen zijn wie zij zijn en iedereen krijgt de kans zijn of haar eigenheid optimaal te ontwikkelen.

De kernwaarden waar KC De Springplank voor staat:

- Een brede Kanjerschool, waar de kinderen zich veilig voelen en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen.
- Een brede school met een gevarieerd aanbod aan onderwijs, opvoeding, ontwikkeling, opvang en ontspanning voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
- Een brede school met respect voor elke levensovertuiging.
- Een brede school waar het personeel als één professioneel team samenwerkt vanuit verschillende deskundigheden.

De kracht van de KC De Springplank:

- Er heerst een prettige en veilige sfeer. Je mag zijn zoals je bent.
- We werken vanuit ‘hoofd, hart en handen’ ofwel leren, welbevinden en ervaren.
- We nemen kinderen serieus. We vinden eigen inbreng van kinderen belangrijk. We hebben op onze school een kinderraad, we voeren kindgesprekken en de kinderen nemen (vanaf groep 5) deel aan de rapportgesprekken.
- Er is een doorgaande speel-leerlijn 0 tot 13 jaar.
- Talentontwikkeling op cognitief, sportief, technisch en expressief gebied.
- Open en transparante communicatie onderling en naar buiten toe.

De Springplank is een school waar geleerd wordt met hoofd, hart en handen. Voor een brede en gedegen ontwikkeling moeten kinderen goed in hun vel zitten (hart) en kansen krijgen om zowel leerstof te leren en te oefenen (hoofd) als te ervaren (handen).

Op de Springplank leren de kinderen vooral in de ochtend op gestructureerde wijze via methodes en effectieve instructies. 's Middags gaan de kinderen zelf op zoek naar informatie of praktisch aan de slag. De ‘doe- en ontdek-vakken’ staan dan centraal. Wij geloven dat deze combinatie van gestructureerd onderwijs, aandacht voor het welbevinden en leren door te doen en te ervaren een ideale mix oplevert voor een optimale ontwikkeling. Hieronder valt te lezen hoe het leren met hoofd, hart en handen in de praktijk eruit ziet.

Hoofd (leren)

Door een uitdagende leeromgeving te creëren, prikkelen we de leergierigheid en nieuwsgierigheid van kinderen. Hierbij hechten we waarde aan samenwerken (coöperatief werken) en samen spelen; kinderen leren van en met elkaar. We spelen in op de vaardigheden en behoeften van de kinderen door rekening te

houden met de leerstijl, belangstelling en het werktempo. De vorderingen worden nauwlettend in de gaten gehouden middels ons leerlingvolgsysteem. De leerkrachten zijn gemotiveerd, professioneel en staan open voor vernieuwing.

Hart (welbevinden)

We zorgen op de Springplank voor een goede sfeer. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen en gekend weten. Door ze positief te benaderen en succeservaringen op te laten doen, motiveren we ze om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Door allerlei activiteiten en festiviteiten krijgen ze een gevoel dat ze erbij horen en dat je samen plezier kunt maken.

Als “Kanjerschool” beschouwen we de kinderen ook als kanjers, die sociaal weerbaar zijn en op een positieve manier met zichzelf en anderen omgaan. We geven de kinderen zelfvertrouwen en kansen om zichzelf te ontwikkelen. In dit hele proces zijn ouders onmisbaar en wij streven dan ook naar een zo optimaal mogelijke communicatie en samenwerking. Ook het feit dat we een openbare school zijn waar we respect voor de levensbeschouwing of godsdienst, de politieke overtuiging en afkomst van alle kinderen, ouders en personeelsleden hebben, zorgt ervoor dat kinderen graag naar de Springplank gaan.

Handen (ervaren)

Naast het aanleren van kennis op het gebied van taal, rekenen en lezen hechten we veel waarde aan het doen en ontdekken. De kinderen gaan praktisch aan de slag, gaan op onderzoek uit en ontwikkelen nieuwe vaardigheden en interesses en breiden zo hun vaardigheden uit. Deze activiteiten vinden veelal 's middags plaats. Er is dan aanbod op het gebied van lichamelijke oefening, techniek, nieuwe media, wereldoriëntatie en kunst en cultuur. We beschikken over een vakleerkracht gym, cultuurcoördinator en er zijn talententuinen voor de kinderen. Ook is er een Flexklas en bieden we Rekenen XL voor leerlingen die meer cognitieve uitdaging nodig hebben. We gaan regelmatig de school uit om voorstellingen bij te wonen of deze worden op school gehouden.

Basisarrangementen

De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie	JA
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners	JA
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren	JA
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	JA
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	JA
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	JA
Een toegankelijk schoolgebouw	JA
Aangepaste werk- en instructieruimten	JA
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	JA
Een protocol medische handelingen (via Stichting de Mare)	JA

Soort ondersteuning	Opmerking
Leerlingen met gedragsproblemen en/of problemen op het gebied van executieve functies.	We hebben hier (tot op een zekere hoogte) kennis van en ervaring mee, beschikken over effectieve (leer) materialen, trachten een zo adequaat mogelijk houding aan te nemen en worden hierbij gesteund/geadviseerd door de Ab-er van het Expertisecentrum Salland (EPOS). Binnen de school heeft de KC-er de opleiding Gedragsexpert binnen het basisonderwijs afgerond. In samenwerking met EPOS en onze orthopedagoog zijn we in staat de ondersteuningsbehoeften te verhelderen en te vertalen naar de praktijk in de groep. We houden oog voor de haalbaarheid en de grenzen in de begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen en/of executieve functies binnen ons regulier onderwijs.
Meer- en hoogbegaafdheid	Het onderwijs aan meerbegaafdheid is in Beleidsplan Meerbegaafdheid beschreven. Hierin staat beschreven hoe de signalering plaatsvindt, wat er doelgericht aangeboden wordt en hoe het aanbod georganiseerd wordt We bieden voor deze leerlingen verschillende vormen van doelgerichte verdiepings- en verrijkingsstof aan; zowel binnen de methodes als erbuiten. Hierin speelt onze eigen Flexklas een centrale rol, niet alleen qua fysieke ruimte en structureel ingeroosterde instructie en begeleidingsmomenten, maar ook in de samenvoeging van de leerstof met het groepsaanbod, de continuering en de monitoring van de ontwikkeling van de betreffende leerlingen. Binnen de school hebben we een specialist meer- en hoogbegaafdheid. In samenwerking met de KC-er wordt het beleid voor meerbegaafdheid vorm gegeven.
Dyslexie	Vanaf de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van kinderen op het gebied van voorbereidend leesonderwijs. Op deze wijze kunnen we gerichte ondersteuning bieden en vroegtijdig signaleren. Kinderen die bij lees- en/of spellingonderwijs een gebrekkige ontwikkeling laten zien, krijgen gerichte interventie. Mocht blijken dat deze interventie onvoldoende rendement oplevert en dat de ontwikkeling hardnekkigheid vertoont, dan gaan we in overleg met de orthopedagoog voor eventueel verdere diagnostisering. Kinderen die na een dyslexie-onderzoek in aanmerking komen voor begeleiding, krijgen begeleiding vanuit Berkel B De begeleiding wordt afgestemd met het aanbod in de groep. Zowel school als ouders worden nauw betrokken bij het proces van signalering, aanvraag en behandeling.

Soort ondersteuning	Opmerking
Leermoeilijkheid en leerachterstand	We kunnen deze leerlingen bieden wat ze nodig hebben en kunnen tegemoet komen aan hun specifieke instructie- en onderwijsbehoefte op diverse leergebieden. Dit moet wel in te passen zijn binnen de organisatie en niet onevenredig veel tijd en aandacht van de leerkrachten vragen of ten koste gaan van de onderwijsleersituatie van de medeleerlingen. Tevens tenzij; • er twijfels bestaan over de capaciteiten (IQ) en/of de leerbaarheid van de leerling. In dit kader zal, indien gewenst, een (vervolg) onderzoek afgenomen worden voor verdere verheldering van de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsperspectief. • de leerproblemen ontstaan door een ernstige fysieke of psychische beperking waardoor de leerling niet in staat is het aangeboden reguliere onderwijs te volgen (zie verder onderdeel F) *. • de leerling, ondanks een passend onderwijsaanbod, onvoldoende tot geen meetbare leervorderingen laat zien. Bij deze leerlingen zal er altijd zorgvuldig in overleg met de orthopedagoog, beide ouders, het team, de IB-er en directeur gekeken worden welke vorm van onderwijs een beter perspectief biedt. Een plaatsing S(B)O kan met een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd bij de CAT (Commissie Arrangeren en Toedelen) van ons samenwerkingsverband EPOS.
VVE (Vroeg- en voorschoolse educatie)	Signalering, indicering, aanpak en begeleiding verloopt volgens het 'Handboek VVE'. VVE aanbod is gericht op doorgaande lijnen, vraaggericht/handelingsgericht aanbod, proactieve houding en optimale samenwerking tussen ouders, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en de basisschool. Binnen ons Kindcentrum zijn er korte lijnen, structurele en efficiënte wijze van uitwisseling/afstemming tussen begeleiding peuterspeelzaal/basisonderwijs. Inzet van pedagogische coach werkt volgens Pedagogisch handboek KOOS. Bij hulpvragen over de ontwikkeling van een leerling wordt in overleg met ouders de KC-er van de basisschool ingezet voor verheldering van de onderwijsbehoeften en/of advisering/betrokkenheid voortgangstraject. Indien gewenst vindt inschakeling externe expertise (binnen school) plaats: logopedist, fysiotherapeut, GGD of orthopedagoog van EPOS.

Soort ondersteuning	Opmerking
Logopedie	De logopedist richt zich op beoordelen, adviseren, begeleiden en/of behandelen van hulpvragen op spraaktaalontwikkeling. De logopedist is meerdere keren per week volgens een vast rooster aanwezig op school en heeft een eigen spreek- behandelkamer. De begeleiding wordt afgestemd met ouders en school (leerkracht en/of intern begeleider). Bij hulpvragen vanuit school vindt de behandeling zo mogelijk onder schooltijd plaats. De logopedist wordt, indien gewenst, door school uitgenodigd bij multidisciplinair overleg.
Kinderfysiotherapie	De kinderfysiotherapeute richt zich op beoordelen, adviseren, begeleiden en/of behandelen van hulpvragen op motorisch gebied van voorschoolse fase t/m groep 8. De fysiotherapeute is op vaste momenten op school en heeft een eigen spreek-, behandelkamer. De begeleiding wordt afgestemd met ouders en school (leerkracht en/of intern begeleider). Bij hulpvragen vanuit school vindt de behandeling zo mogelijk onder schooltijd plaats. Fysiotherapeute wordt, indien gewenst, door school uitgenodigd bij multidisciplinair overleg.
Motorische remedial teaching	De vakleerkracht gym is bevoegd motorische remedial teacher. Kinderen die baat hebben bij extra motorische training/oefening in een klein groepje kunnen voor een afgebakende periode hier speciale begeleiding in krijgen in onze gymzaal in ons Kindcentrum. Signalering vindt plaats tijdens de reguliere gymlessen door de vakleerkracht en door de groepsleerkracht.
GGD	De schoolverpleegkundige komt op uitnodiging door school en/of ouders op school voor advisering en actief meedenken tijdens multidisciplinair overleg. De intern begeleider heeft met regelmaat contact met de schoolverpleegkundige.
SMW	De schoolmaatschappelijk en algemeen maatschappelijk werker zijn op vaste momenten aanwezig voor consulten/gesprekken met zowel ouders, leerkrachten als kinderen.
Bibliotheek in school	Binnen ons Kindcentrum beschikken we over een eigen bibliotheek, die onderverdeeld is een onderbouw- en een bovenbouwbibliotheek. Deze bibliotheek heeft een zeer breed en gevarieerd aanbod aan boeken. Het aanbod wordt met regelmaat aangevuld en geactualiseerd. Daarbij is de inbreng van de kinderen groot. Verder kunnen we beschikken over aanvullende themacollecties. We monitoren op verschillende niveaus de leesbeleving en motivatie van de kinderen per leeftijdscategorie.

De protectieve factoren binnen de school

Deze School heeft:

Een directeur die leiding neemt en sturing geeft op alle niveaus binnen de brede school, constructieve samenwerking tussen ouders en school stimuleert en open staat voor (onderwijs)vernieuwingen. De directeur is onderdeel van het managementteam van Stichting de Mare.

Een kwaliteitscoördinator (KC-er) die de zorg en de zorgstructuur coördineert binnen de school, constructief en transparant samenwerkt met kinderen, ouders, groepsleerkrachten, directie en externe instanties. De KC-er is tevens de gedragsexpert en vertrouwenspersoon. De KC-er wordt ook bij voorschoolse hulpvragen ingeschakeld. De KC-er heeft goed contact met EPOS en collega KC-ers binnen cluster Salland.

Leerkrachten die actief betrokken bij school, open staan voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en in staat zijn hun eigen leerkrachtengedrag zo objectief mogelijk te reflecteren en verder te professionaliseren en te ontwikkelen.

Een team dat open staat voor vernieuwingen en professioneel samenwerkt (zowel onderling als met ouders/partners binnen de brede school) en hoge, maar realistische verwachtingen heeft van de kinderen en van elkaar en hiernaar handelt.

Leerlingen die authentiek, sociaal competent, leergierig, actief betrokken zijn en open staan voor omgang met kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en open staan voor hulp bieden.

Activiteiten en materialen die kinderen uitdagen op verschillende niveaus, op verschillende leergebieden, plezier verhogend zijn en een beroep doen op een zelfstandig werkhouding en op verschillende vaardigheden.

Een inrichting die modern is en inspeelt op de werkwijze 'hoofd-hart-handen-onderwijs' van 0 t/m 1 jaar in de verschillende groepen en toegankelijk is voor rolstoelen (lift aanwezig, invalidentoilet en vrijwel geen drempels). De inrichting van het gebouw is gericht op verschillende werkvormen: individuele stilte werkplekken, samenwerkplekken en ontmoetingsplekken.

Ouders die grotendeels actief betrokken en (positief) kritisch/meedenkend zijn. We ervaren en behandelen ouders als echten partners bij de ontwikkeling van elk kind.

Een omgeving die een dorpse uitstraling heeft, gevoel van veiligheid garandeert en een uitdagend/uitnodigend speelplein heeft.

Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen



Actuele grenzen van de ondersteuning in de school

Soort ondersteuning	Opmerking
Omgevingsfactoren	Geen verschoon- en doucheruimtes Leerplein vraagt zelfstandigheid, samenwerking en uitgestelde aandacht
Leerlingfactoren	Wij zijn door de jaren heen beter gespecialiseerd in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van verschillende leer- en gedragsproblematieken. We ervaren dat de grens ligt bij het structureel veiligheid kunnen garanderen voor de leerling zelf, voor medeleerlingen en voor de leerkrachten. Daarnaast ligt de grens wanneer het onderwijs belemmerd wordt of in het geding komt. Dit proces wordt beoordeeld, bewaakt en begeleid door de directie in combinatie met de KC-er. Daarnaast is de grens bereikt wanneer een leerling lijdt aan een psychische of fysieke aandoening waardoor hij/zij niet in staat is het reguliere aanbod in de groep te volgen.
Groepsfactoren	Een grens is bereikt wanneer de klas dusdanig van samenstelling is dat een leerling met een bepaalde problematiek de samenhang, de sfeer, de veiligheid en de balans in een groep in gevaar brengt en dit ten koste zou gaan van medeleerlingen en/of de leerkracht(en) van die groep. Combinatie van factoren (groepsgrootte, groepssamenstelling, formatie-inzet) zijn bepalend voor mate ondersteuning in de groep en tegemoetkoming aan de onderwijsbehoeften.
Groepsgrootte – individuele kind	Binnen de groep zorgen we voor adaptief aanbod door te differentiëren op drie niveaus binnen de kernvakken (rekenen, taal, spelling). We creëren en stimuleren individuele succeservaringen. Eerst stap richting talentontwikkeling voor alle kinderen in de vorm van talententuinen is gezet op schoolniveau. Op sociaal emotioneel gebied wordt gebruik gemaakt van Kanvas, om goed zicht te houden op het individuele kind binnen de groep. Door middel van kindgesprekken en oudergesprekken wordt het individuele welbevinden en relatie centraal gezet.

Soort ondersteuning	Opmerking
Teamfactoren	Combinatie van factoren (groeps grootte, groepssamenstelling, formatie-inzet, expertise op teamniveau en klassenmanagement) zijn bepalend voor mate ondersteuning in de groep en tegemoetkoming aan de onderwijsbehoeften. Een grens is bereikt wanneer een team aangeeft dat een leerling niet meer te handhaven is/of dreigt tot deze fase te komen, ondanks inspanningen/interventies. Gekeken kan worden naar cognitief functioneren van de leerling, het gedrag en de werkhouding en naar het sociaal emotionele functioneren van de leerling.
Schoolfactoren	Een grens is bereikt wanneer het organisatorisch en/of financieel niet mogelijk is tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van bepaalde leerlingen.
Ondersteuningsfactoren	Een grens is bereikt wanneer het goed begeleiden en ondersteunen van een bepaalde leerling vraagt om specifieke en specialistische kennis, vaardigheden en/of expertise waar we niet over beschikken of waar we niet voor opgeleid zijn (bijvoorbeeld specifieke medische handelingen).

Ontwikkelpannen

Op grond van zelfevaluatie heeft de school de volgende ontwikkelplannen:

Nr.	Omschrijving	Inhoud	Uitvoer door	Tijdpad
1.	Herijken en bijstellen beleid meerbegaafdheid	In dit beleidsplan staat omschreven hoe er binnen KC De Springplank gewerkt wordt op het gebied van meerbegaafdheid. Het maakt duidelijk hoe we signaleren, welk aanbod we bieden en welke kinderen in aanmerking komen voor dit aanbod.	Marita, Eliza, Beatrijs	Januari 2025 geheel herschreven.
2.	EDI	Herijken van onze afspraken m.b.t. EDI	Teamscholing Teamoverleg	Tijdens studiedagen, vergaderinge schooljaar 25-26
3.	Kleuteronderwijs	Kleuteronderwijs doorontwikkelen. Doelgericht, vanuit spel, goede registratie, -borging in concreet plan.	Stephanie, Kirsten, Nienke, Eliza, Sietske, Cora	Zomer 2026
4.	Handelingsplannen	Doorontwikkelen handelingsplannen – notatie, actie en evaluatie. Met name gericht op gedrag.	Team en Eliza	Januari 2026
5.	Talententuinen	Grote evaluatie huidige manier van werken met talententuinen, inzet ouders, aanspreken talenten.	Team Marita	Januari 2026
6.	Leerlingpopulatie	Opnieuw in beeld brengen van onze leerlingpopulatie. Aansluiten qua onderwijs bij uitstroomniveau.	Beatrijs Eliza Team	Voorjaar 2026

Samenwerking met ouders

Brede school de Springplank ziet en behandelt ouders als serieuze partners. Er is sprake van wederzijds informeren en samenwerken.

Huisbezoek

Bij elk kind dat 4 jaar wordt, wordt een huisbezoek afgelegd door de (toekomstige) groepsleerkracht. Dit bezoek vindt plaats ongeveer 6 weken voordat het kind 4 jaar wordt. De leerkracht kan dan kennismaken met de ouder(s) en het kind. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over de wenmomenten.

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar verzorgen de groepsleerkrachten voor iedere groep een informatieavond. Ouders krijgen dan te horen wat er het komende schooljaar zoal staat te gebeuren, waaraan gewerkt wordt en wat we van kinderen/ouders verwachten. Wij rekenen op de komst van minimaal één ouder/verzorger per kind en verwachten bij afwezigheid een afmelding. De data worden tijdig vermeld in de Springtiding.

Kindgesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar nodigen wij de kinderen van groep 3 t/m 8 uit voor een kindgesprek. De leerkracht stelt aan de hand van een formulier een aantal vragen aan het kind waarbij welbevinden en relatie centraal staan. Deze gesprekken vinden plaats onder schooltijd of direct aansluitend aan de schooldag. De kinderen uit groep 1 en 2 worden onder schooltijd 'bevraagd' (aan de hand van pictogrammen) gedurende het schooljaar.

Daarnaast ontvangen alle ouders aan het begin van het schooljaar een intakeformulier waarop een aantal vragen over hun kind staan. Het intakeformulier wordt niet meer besproken met de ouders, tenzij dit aangegeven wordt op het formulier. Aan het eind van het schooljaar worden de intakeformulieren van groep 3 t/m 8, i.v.m. de privacy, vernietigd. Natuurlijk is aan het eind van het schooljaar de gebruikelijke overdracht van groepsleerkracht naar de groepsleerkracht van de nieuwe groep.

Rapportgesprekken en vrijwillige praatweek

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten, waarvan enkele verplicht en andere vrijwillig. Deze contactmomenten zijn vastgelegd in de schoolgids. Twee keer per schooljaar de vrijwillige praatweek en twee keer per jaar rapportgesprekken. Bij de rapportgesprekken van groep 5 t/m 8 mogen de kinderen aansluiten.

Overig gespreksmomenten

De leerkracht, directie en de KC'er hebben op afspraak ruimte voor gesprekken. De directie is 5 dagen per week op school. Daarnaast is de kwaliteitscoördinator drie dagen per week aanwezig.

Eveneens zijn er directe lijnen en samenwerking met de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, logopedist en de fysiotherapeut. Al deze expertise is in het gebouw van brede school de Springplank aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg, ook op de Springplank

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waar u woont wil met de afdeling Jeugdgezondheidszorg kinderen en ouders hierbij ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt bijvoorbeeld ook tussendoor bij de Jeugdgezondheidszorg terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen de Jeugdgezondheidszorg al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen zij uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen ze op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u, van Jeugdgezondheidszorg, een uitnodiging via de mail.

Heeft u een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail de Jeugdgezondheidszorg, of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprek uur (de tijden worden gedeeld in de nieuwsbrieven).

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg: telefoon 088-4430702 (op werkdagen);
Of kijk op de website: www.ggdijsselland.nl/contactjeugdgezondheidszorg voor meer informatie.

Logopedie

De gemeente Raalte verzorgt de volgende logopedische diensten in het basisonderwijs t/m groep 4:

- Logopedische screening (kort logopedisch onderzoek) van de leeftijdsgroep 4 en 5-jarigen. Met toestemming van de ouders worden de gegevens die uit de screening komen met de ib-er en/of leerkracht doorgesproken. Na de screening ontvangen de ouders en de school schriftelijke informatie over de bevindingen van de logopedist.
- Logopedische follow-up (in de vorm van een school-logopedische controle) van leerlingen t/m groep 4 die bij de schoollogopedist bekend zijn maar (nog) niet naar een vrijgevestigde logopedist verwezen zijn.
- Indien geïndiceerd: gesprekken met ouders (veelal telefonisch), leerkrachten, ib-ers en eventueel andere betrokkenen. Indien nodig wordt een therapieadvies gegeven en in overleg wordt besloten wat er verder gaat gebeuren. De mogelijkheden zijn:
 - Het kind komt in aanmerking voor een school-logopedische follow-up (gemiddeld 1 keer per schooljaar).
 - De ouders krijgen een oefenprogramma (met de nodige instructies) mee voor hun kind.
 - De ouders en/of de leerkracht krijgen gerichte adviezen.
 - Het kind wordt verwezen, eventueel via de huisarts, naar een vrijgevestigde logopedist.
 - Voorlichting: soms worden bij de gescreende leerlingen lichte logopedische 'stoornissen' gesignaleerd, waarbij directe begeleiding door de logopedist niet noodzakelijk is. De ouders worden hierover geïnformeerd; de informatie kan vergezeld gaan met oefenmateriaal en/of een preventief advies.

Indien u vragen of opmerkingen heeft met betrekking tot de logopedie op school, kunt u contact opnemen met de (school)logopedist van de gemeente Raalte.

VVE (vroeg- en voorschoolse educatie)

We hanteren de procedure t.a.v. VVE beleid/indicatie zoals beschreven staat op www.epos-salland.nl en het beleidsplan 'Ouderparticipatie bij VVE' van de gemeenten Olst-Wijhe en Raalte.



***Creatief
op weg
naar jouw
toekomst***

H6. Actieve en betrokken ouders

Ouders spelen een belangrijke rol in onze school. Wij willen hen betrekken bij het onderwijs voor hun zoon of dochter, de kwaliteit van onze school en onze school in het algemeen. Ouders zijn voor ons dan ook een serieuze gesprekspartner. Wij vinden het bovendien heel erg belangrijk dat ook zij zich bij ons welkom en thuis voelen.

De eindverantwoordelijkheid blijft voor ieder kind uiteraard liggen bij ouders/verzorgers, maar het 'samen onderweg gevoel' is kenmerkend voor onze school. Wij vinden het van het grootste belang dat het kind daadwerkelijk merkt dat we samen onderweg zijn. Heeft u feedback op ons onderwijs of goede tips, laat het ons weten! Uiteraard horen we het ook graag als u tevreden bent.

Contactmomenten ouders – leerkracht

Aangemeld op de Springplank? We maken graag kennis met u: een huisbezoek

Bij elk kind dat 4 jaar wordt, wordt een huisbezoek afgelegd door de (toekomstige) groepsleerkracht. Dit bezoek vindt ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt plaats. De leerkracht kan dan kennismaken met de ouder(s) en het kind. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over de wemomenten. Dat zijn 5 momenten waarop het kind een kijkje komt nemen in zijn of haar nieuwe groep. De eerste 2 ochtenden (tot 12:00 uur) kunnen de kinderen wennen en de laatste 3 keer mogen ze de hele dag komen (inclusief lunch tot 14:15 uur). Bij alle nieuwe gezinnen wordt er door de groepsleerkracht van het oudste kind een huisbezoek afgelegd.

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar verzorgen de groepsleerkrachten voor iedere groep een informatieavond. U krijgt dan te horen wat er het komende schooljaar zoal staat te gebeuren. Wij rekenen op uw komst en verwachten bij afwezigheid graag een berichtje. De avonden vinden plaats in het groepslokaal van uw kind. De data worden vermeld in de Springtijding.

Kindgesprekken + intakeformulier begin van het schooljaar

We voeren met alle kinderen kindgesprekken gedurende het schooljaar. Doel van de kindgesprekken is:

- Aandacht/tijd voor het individuele kind
- Elkaar leren kennen: zowel sociaal emotioneel als cognitief
- Waardevol gesprek gericht op ontwikkeling: verbeterpunten, kwaliteiten, talenten
- Leerling voelt zich gezien en gehoord: 'Ik mag er zijn'
- Jezelf leren kennen: 'Wie ben ik?', hoe werken mijn denkprocessen die belangrijk zijn voor het uitvoeren van sociaal en doelgericht gedrag (executieve functies).
- Successen ervaren

Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een intakeformulier waarop een aantal vragen over uw kind staan. Het intakeformulier en de resultaten van het eerste kindgesprek wordt aan het begin van het schooljaar besproken met de ouders. Aan het eind van het schooljaar worden de intakeformulieren van groep 3 t/m 8, i.v.m. de privacy, vernietigd. Natuurlijk is aan het eind van het schooljaar de gebruikelijke overdracht van leerkracht naar leerkracht.

Het rapport en de 'tienminutengesprekken'(rapportgesprekken)

Tweemaal per jaar staan de 'tienminutengesprekken' op het programma. Tijdens deze gesprekken bespreekt de leerkracht de schoolresultaten van uw kind met u. Deze gesprekken vinden plaats na de uitreiking van het rapport. U wordt tijdens deze gesprekken geïnformeerd over de vorderingen van uw kind. Ook de uitslagen van de toetsen die in de weken voorafgaand aan het rapport zijn gehouden nemen we met u door. Vanaf groep 5 mag uw kind bij deze gesprekken aanwezig zijn; dat waarderen we zeer.

In de maand februari zal het eerste rapport worden uitgereikt en in juli het tweede.



Via de schoolapp Parro kunt u zich inschrijven voor de oudergesprekken. Indien u meerdere kinderen op school heeft, verzoeken wij u steeds minimaal 10 minuten te plannen tussen de gesprekken. Mocht tijdens het tienminutengesprek blijken dat er meer tijd nodig is, dan wordt er een vervolgspraak gemaakt.

Praatweken

Om het contact met ouders zo intensief mogelijk te houden, hebben wij naast de rapportgesprekken, nog twee vrijwillige praatweken in het schooljaar gepland. In deze weken stellen wij u in de gelegenheid om tijdens een gesprek met de groepsleerkracht op de hoogte te worden gebracht van de laatste ontwikkelingen. Het initiatief kan zowel bij de ouders als bij de groepsleerkracht liggen. Net als bij de rapportgesprekken ontvangt u hier een e-mail over. U kunt zich op dezelfde wijze inschrijven voor een gesprek. De praatweken kunt u terugvinden in het jaaroverzicht in de schoolgids.

Tussentijds contact

Uiteraard bent u elke dag van harte welkom om over uw kind te praten. De deur gaat om 08.20 uur open en dan kunnen de kinderen de klas binnenkomen. De leerkrachten zijn vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur in hun lokaal om u kort te woord te staan. Ook kan er na schooltijd een afspraak gemaakt worden. Vóór schooltijd besteden we graag tijd aan de kinderen en is er geen tijd voor uitgebreide gesprekken.

Klachtenregeling, contactpersonen en vertrouwenspersonen

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon, die verbonden is aan de school en De Mare. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Aan onze school is een contactpersoon verbonden, namelijk Tessa Hekkelman. De contactgegevens zijn: t.hekkelman@de-mare.org.

Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school en op de website van De Mare: www.de-mare.org

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De Mare kent vier vertrouwenspersonen:

- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y Tiemens uit Schalkhaar
- dhr. B Bolt uit Raalte

U kunt hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@stichtingdemare.nl.

Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie. U kunt het schoolbestuur bereiken door een email te sturen aan het college van bestuur De Mare. Het mailadres is bestuur@stichtingdemare.nl. Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort aan te geven waarover het gaat.

Stichting de Mare is aangesloten bij de:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 2809590
www.onderwijsgeschillen.nl
info@onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten over medezeggenschap moet u zich wenden tot de:

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klachten over Passend Onderwijs moet u indienen bij het samenwerkingsverband waar De Mare voor de school van uw kind bij is aangesloten. De directeur van de school kan u deze informatie geven.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Totdat uw kind 18 jaar is kunt u met al uw vragen terecht bij het consultatiebureau en de schoolarts van de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Misschien heeft u vragen over gezond eten, opvoeding of over hoe het gaat op school met uw kind. De contactgegevens treft u aan op <https://www.cjgraalte.nl/>.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Medezeggenschapsraad

Veel beslissingen die door de schoolleiding genomen worden, zijn van belang voor het personeel en de leerlingen van onze school. Om ervoor te zorgen dat met die belangen rekening wordt gehouden, is op elke school een medezeggenschapsraad (MR) ingesteld: een verplicht overlegorgaan waarin personeel en ouders/verzorgers vertegenwoordigd zijn. De schoolleiding vraagt, afhankelijk van het onderwerp, advies of instemming aan de medezeggenschapsraad. Denk hierbij aan het schoolplan, de schoolgids en het vakantierooster. Ook kan de MR zelf onderwerpen aandragen. Daarnaast is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin elke school van Stichting de Mare is vertegenwoordigd; deze behandelt bovenschoolse onderwerpen.

Vergaderingen van de MR zijn openbaar, met uitzondering van vertrouwelijke onderwerpen. De vergaderdata zijn te vinden in de Springtijding en op de website. Wilt u een onderwerp inbrengen, dan kunt u dit mailen aan MR@springplankheino.nl



De MR is op dit moment als volgt samengesteld:

Hienke Alberts (ouder)	Stephanie Oosterlaken
Judith Ann Regout (ouder)	Kirsten Pronk
Kitty Stegeman (voorzitter) (ouder)	Suzanne Vrielink (secretaris) (teamlid)

Activiteitencommissie de Springplank

Een school bestaat niet alleen uit leerkrachten en leerlingen; ook de ouders van de leerlingen zijn belangrijk. Elke school heeft een AC. De AC vertegenwoordigt alle ouders van de school (en alle ouders zijn automatisch lid van de vereniging). Het bestuur van de AC overlegt met (leerkrachten van) de school over allerlei zaken die van belang zijn voor school – zo weten de leerkrachten wat er leeft onder ouders. Ook is het bestuur van de AC aanspreekpunt voor de leerkrachten voor praktische zaken (zoals de organisatie van de lentelunch).

Daarnaast is het organiseren van extra activiteiten voor de kinderen (in en rond school) een belangrijke taak van de AC. Denk bijvoorbeeld aan het sinterklaasfeest, extra activiteiten met Kerst & Pasen en de avondvierdaagse. Ouders die zich extra in willen zetten voor de school van hun kind(eren), kunnen bestuurslid worden van de AC. Het bestuur vergadert regulier acht keer per jaar. Eén van de leerkrachten is contactpersoon en is altijd aanwezig bij de vergaderingen. Naast vergaderen wordt er door de AC in de verschillende commissies (Kerst, sinterklaas, etc.) het nodige creatieve en actieve werk verricht.

Bestuursleden worden geworven via een oproep in de Springtijding. Indien nodig wordt er tussen de kandidaten gekozen. Heeft u vragen, suggesties of opmerkingen dan kunt u altijd met één van de bestuursleden persoonlijk contact opnemen. Dat kan ook via de mail: ac@springplankheino.nl.

Bestuursleden van de activiteitencommissie 'de Springplank'

Mirjam ter Wal (voorzitter)	Lucinda Bartelink
Sylvia Askamp (secretaris)	Nicole Visser
Patricia Visscher	Vera Horstman, Wouter Mak (penningmeester)
Laura Wolfkamp	Bianca Binnema
Johan Visser	Simone Hollak
Contactpersoon personeel: Tessa Hekkelman, Cora Bolink	Lonneke Hoekerswever

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt beheerd door het bestuur van de activiteitencommissie. De AC financiert met dit geld diverse activiteiten voor de kinderen, zoals sinterklaas-, Kerstfeest, schoolreisjes en de lentelunch.

De vrijwillige ouderbijdrage betreft het schooljaar 2025-2026 €47,50. De betaling vindt plaats via Schoolkassa. Voor de betaling ontvangt u een bericht via de schoolapp Parro. Deze bijdrage is vrijwillig. Kinderen die vanaf januari op school komen, betalen €4,75 per maand tot de zomervakantie. Voor de schoolkamp groep 8 wordt een aparte financiële bijdrage gevraagd.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Extra inkomsten via oud papier

Om extra inkomsten te genereren, staat er elke twee weken een oud papier container bij school. Hier kunt u uw oud papier inleveren. Het geld dat wordt opgebracht met het oud papier gebruikt de AC voor (extra) activiteiten voor de kinderen. De OV vraagt de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) om instemming over de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Activiteitenlijst

Aan het begin van elk schooljaar wordt aan ouders de activiteiten- en talentenlijst uitgedeeld. Hierop kunnen ouders aangeven bij welke activiteiten zij dat schooljaar op school willen assisteren. De ingevulde lijsten worden verzameld en gebruikt om u te benaderen wanneer er behoefte is aan ondersteuning. Uiteraard wordt zorgvuldig met de privacy omgegaan.

Sponsorbeleid

Af en toe maken we gebruik van sponsoring; bijvoorbeeld voor de aanschaf van schoolshirtjes. We zorgen er dan voor dat de ontwikkeling van onze leerlingen niet geschaat wordt. Ook zorgen we ervoor dat de onderwijsinhoud niet wordt beïnvloed. Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school zal nooit afhankelijk zijn van welke sponsoring dan ook. Wij volgen hierin het convenant sponsoring voor het primair onderwijs.





**Muzikaal
op weg
naar jouwe
toekomst**

H7. Regeling school- en vakantietijden

Onderwijstijdverantwoording

De Springplank realiseert voldoende onderwijstijd gedurende het schooljaar. De eisen van de inspectie zijn dat dit over 8 schooljaren minimaal 7520 uren zijn.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk:

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 08:30 uur tot 14:15 uur
woensdag 08:30 uur tot 12:30 uur

Vakantierooster + vrije dagen schooljaar 2025-2026

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari 2026
Goede vrijdag + Pasen	3 april t/m 6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026
Hemelvaart	14 mei t/m 15 mei 2026
Pinksteren	25 juni 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Studiedagen	14 en 17 november 2025
	29 en 30 januari 2026
	8 en 9 juni 2026

Kerst	Vrijdagmiddag 19 december 2025
Foekepotten	Dinsdagmiddag 17 februari 2026
Begin zomervakantie	Vrijdagmiddag 3 juli 2026

Continuurooster

Op de Springplank hebben we een continuurooster. Alle groepen genieten minimaal 7520 uur onderwijs in 8 leerjaren. Dit betekent dat de kinderen tussen de middag allemaal op school met de eigen leerkracht in de groep eten. U hoeft hiervoor geen vergoeding te betalen. Wel willen we graag dat uw zoon of dochter eten en drinken bij zich heeft voor de lunch- en de ochtendpauze. Wij hebben op school afgesproken dat het eten zo gezond mogelijk is. 's Ochtends kunnen de kinderen fruit meenemen en 's middags een (of meerdere) boterham(men). Geen snoep, koekjes of chips. Het is handig als de kinderen twee bekertjes en twee trommeltjes mee naar school nemen. Lege drinkkartonnetjes of plastic zakjes krijgen de kinderen weer mee naar huis.

Ziekmelding

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u om dit voor 8.15 uur telefonisch of via Parro aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek, waarin wij met u praten over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen. Verzuimt uw kind drie dagen zonder geldige reden, dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Wij doen dit ook wanneer wij ons zorgen maken over het verzuim van uw zoon of dochter.

Schoolverzuim

De leerplichtwet staat geen verlof toe voor extra vakantiedagen. De volgende omstandigheden kunnen wel een reden zijn voor verzuim:

1. familieomstandigheden
2. bezoek aan tandarts of dokter
3. afwijkende vakantie

In genoemde drie gevallen moet u bijzonder verlof aanvragen. U kunt hiervoor, ruim van tevoren, een aanvraagformulier ophalen bij de directeur van de school.



Ook kunt u dit formulier op onze website downloaden. Het ingevulde formulier kunt u bij onze directeur inleveren. Meer informatie over uw rechten en plichten is op school te verkrijgen. Wij verzoeken u tijdens de toetsweken geen bijzonder verlof aan te vragen, uitgezonderd calamiteiten. Voor meer informatie verwijzen we u naar <http://leerplichtwegwijzer.nl/veelgestelde-vragen>

Mocht een leerling lange tijd gebruikelijk afwezig zijn dan wordt contact met de ouders opgenomen en eventueel met de leerplichtambtenaar.

De leerkracht is ziek

Om te voorkomen dat wij leerlingen naar huis moeten sturen wanneer een leerkracht ziek is, werkt stichting de Mare met PON (personeelsbemiddeling). De directeur meldt de ziekte bij PON en zij dragen zorg voor de vervanging. Mocht er onverhoopt geen invaller beschikbaar zijn, dan kijken we eerst of we dit intern kunnen oplossen. Lukt dit ook niet, dan worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. In geval van nood kunnen de kinderen naar huis worden gestuurd.

Naar een andere school: schorsing of verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij bijvoorbeeld de veiligheid in het geding is, kunnen we maatregelen treffen waarbij kinderen en/of ouders (tijdelijk) de toegang tot de school ontzegd wordt. De stappen die de directeur volgt als er sprake is van een time-out, schorsing of verwijdering staan beschreven in de Wet op Primair Onderwijs en in onze vastgestelde procedure. U kunt de procedure bij ons op school inzien.



**Bouwend
op weg
naar jouw
toekomst**

H8. Het voortgezet onderwijs of een andere school

Voor elk van onze leerlingen breekt vroeg of laat de laatste schooldag op de Springplank aan. De oorzaak kan een verhuizing zijn, maar ook de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

Naar het voortgezet onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen op de juiste plek in het voortgezet onderwijs terechtkomen. Die juiste plek is niet alleen afhankelijk van de leerprestaties van een leerling. Ook werkhouding, concentratievermogen, interesse en talenten zijn belangrijk en bepalen mede het advies.

Schoolkeuze

Over het algemeen gaan de leerlingen na de Springplank naar Raalte of Zwolle om daar het voortgezet onderwijs te volgen. De keuze wordt in goed overleg met de leerkracht, het kind en de ouder(s)/ verzorger(s) bepaald.

De schoolkeuzegesprekken nemen een bijzondere plaats in binnen de contactmomenten tussen ouder en school. Reeds in januari, dus ruim voordat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, wordt die schoolkeuze bepaald. De school geeft hierbij een advies dat is opgebouwd uit gegevens van de groepsleerkrachten van de afgelopen schooljaren. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, stemt de basisschool met ouders af of het advies naar boven wordt bijgesteld.

Onderwijskundig rapport

Om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een goed beeld krijgt van onze leerling, ontvangen zij van ons altijd een (onderwijskundig) rapport mee. In dit rapport geven wij de vorderingen gedurende de hele schooltijd van de leerling weer. 'Warme overdracht' is voor ons heel belangrijk. De betreffende leerkracht (van groep 8 bij de overgang naar het VO, de groepsleerkracht bij een verhuizing van woonplaats of school) heeft altijd persoonlijk contact met de mentor/contactpersoon van de nieuwe school.

Centrale eindtoets is doorstroomtoets

Het is wettelijk verplicht om een onafhankelijke eindtoets af te nemen. Wij maken gebruik van de Cito doorstroomtoets Leerling in Beeld.

De Cito Leerling in Beeld Eind groep 7 geeft ons een duidelijk beeld over eventuele hiaten in de leerstof. In groep 8 kan hier aan worden gewerkt. In groep 8 wordt bij sommige kinderen naast de Cito Leerling in Beeld toets de NIO-toets afgenomen. Dit is een minder belastende toets, waarbij wel heel duidelijk het intelligentieniveau van de leerlingen naar voren komt. Aan kinderen met leesproblemen worden, tijdens de Cito Leerling in Beeld toets, speciale faciliteiten verleend.

Adviezen Voortgezet Onderwijs laatste drie jaren

De leerlingen van de Springplank stroomden de laatste drie schooljaren op de volgende wijze uit:

Advies	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Praktijkonderwijs				
VMBO-BB	1			
VMBO-KB	3	3		
VMBO-TL				
VMBO-GT	3	7	12	7
VMBO-GT/Havo	2		1	
Havo	4	10	9	6
Havo/VWO	2			
VWO	7	8	7	5
GYMN.				
Tot. aant. lln	22	28	29	18

Resultaten

Voor overige resultaten verwijzen we naar: www.scholenopdekaart.nl

Uitstroomgegevens

Als bekend is naar welke school een leerling gaat, vullen wij een overdrachtsformulier in. Wij bespreken bovendien leerlingen met de mentor van de nieuwe school indien dit gewenst is en met toestemming van de ouders. Nog 3 jaar lang kunnen wij via ons administratiesysteem zien of onze schoolkeuzeadviezen correct zijn geweest. Als ouders kunt u de gegevens vinden op "scholen op de kaart".

Open dagen voortgezet onderwijs

De scholen voor voortgezet onderwijs houden in het voorjaar hun open dagen. De leerkracht van groep 8 van onze school houdt u door middel van nieuwsbrieven op de hoogte van de exacte tijdstippen. Ook gaan we zelf met groep 8 op bezoek bij een aantal scholen. Daarnaast verschijnen er in de regionale kranten advertenties over de open dagen.



***Creatief
op weg
naar jouw
toekomst***

H9. Instanties, adressen en telefoonnummers

Kindcentrum de Springplank

Adres Koningin Julianastraat 3, 8141 ET Heino
 Telefoon 0572-391521
 E-mail s.hekking@de-mare.org
 Website www.springplankheino.nl
 Facebook kindcentrum de Springplank Heino
 Instagram kindcentrum_de_springplank

KOOS Kinderopvang

Regiomanager Otto van Dijk
 Telefoon 0572-360185
 website www.kinderopvangkoos.nl

Inspectie van het Basisonderwijs

E-mail info@owinsp.nl
 Website www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs

Telefoon 0800-5010

Vereniging voor openbaar onderwijs

Telefoon 036-5331500
 website www.voo.nl

Stichting de Mare

Bezoekadres Monumentstraat 55d, Raalte
 Postadres Postbus 45, 8100 AA Raalte
 Telefoon 0572-347290
 Bestuurder M. Siemelink-Amse
 Website www.stichtingdemare.nl

Samenwerkingsverband Hanzeland

SWV 2305PO Cluster Salland
 Bezoekadres Monumentstraat 55a, Raalte
 Postadres Postbus 45, 8100 AA Raalte

Expertise centrum EPOS

Bezoekadres Monumentstraat 55e, Raalte
 Postadres Postbus 66, 8100 AB Raalte
 E-mail secretariaatepos@epos.salland.nl

GGD meldpunt infectieziekten

Telefoon 038-4281656
 Website www.ggdijsselland.nl

GGD / JGZ

Contactpersoon Maureen Zwartjens
 Telefoon 038-4281506
 E-mail m.zwartjens@ggdijsselland.nl
 website www.ggdijsselland.nl



Centrum Jeugd en Gezin Raalte

Telefoon 0572-347470
E-mail info@lcjgraalte.nl
Website www.cjgraalte.nl

Logopediepraktijk Salland

Contactpersoon Dorothé Groen-Schulten
Telefoon 0572-362140 / 0572-351100
E-mail info@logopedieraalte.nl
Website www.logopedieraalte.nl

De Kern Maatschappelijk werk

Contactpersoon Anneke Krijgsheld
Telefoon 0570-547300
E-mail receptie@stdekern.nl
Website www.stdekern.nl/gemeentes/raalte

Fysiotherapie Salland

Contactpersoon Vera Stevens
Telefoon 0572-356278
E-mail vera@fysiotherapiesalland.nl
Website www.fysiotherapiesalland.nl

Bieb op school

Contactpersoon Annemieke Veurink
Telefoon 085-7606180
Website www.bibliotheeksalland.nl

Bureau Jeugdzorg

Telefoon 038-8514800
Website www.bjzo.nl

Expertisecentrum Salland

Telefoon 0572-360372
Website www.wsns-salland.nl

Advies en Meldpunt Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Telefoon 0800-2000
Website www.vooreenveiligthuis.nl

Schoolmaatschappelijk Werk Carinova

E-mail www.schoolmaatschappelijkwerk@carinova.nl

Stichting leergeld Salland

Telefoon 06-53862465
E-mail info@leergeldsalland.nl
Website ww.leergeld.nl/salland/



**Samen
op weg
naar jouw
toekomst**





Koningin Julianastraat 3
8141 ET Heino
0572-391521
s.hekking@de-mare.org
springplankheino.nl

samen op weg
**SPRING
DE PLANK.**