

Jaarplan

Kindcentrum de Springplank
2023-2024



samen op weg
**SPRING
DE PLANK.**

1 Ambitie Onderwijs: Ik zie jou!

PLAN	Relatie koersplan de Mare	Onderwijs: Ik zie jou! "Ze worden uitgedaagd om het eigen leven vorm te geven"
	Motief schoolplan '23-'27	Op Kindcentrum De Springplank zorgen wij voor kwalitatief goed onderwijs en geven instructie vanuit hoge verwachtingen van onze kinderen. Wij zorgen dat de kwaliteit van de basisvakken op orde is en blijft. We ontwikkelen vanuit bewustwording en zichtbare inzet van de executieve functies, meer eigenaarschap bij de kinderen rondom hun eigen leerproces. We willen de aandacht gericht vestigen op de slogan 'Ik zie jou'. Wij bieden de leerstof op verschillende manieren aan, waaronder bewegend. Bewegend leren heeft een positieve invloed op voor leren belangrijke hersenactiviteiten en daardoor op de leerprestaties. Kinderen ontdekken op De Springplank hun (nieuwe) talenten en ontwikkelen deze. Hiermee verbreden ze hun wereld en wordt hun nieuwsgierige en onderzoekende houding gestimuleerd.
	Productdoelstelling	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen hebben eigenaarschap over hun eigen leren vanuit bewustwording en zichtbare inzet executieve functies. - De aangeboden wekelijkse beweegactiviteiten houden verband met de aangeboden leerstof en zijn geïntegreerd in de les. - Kinderen ontdekken hun (nieuwe) talenten en ontwikkelen deze. Hiermee verbreden ze hun wereld. - De resultaten begrijpend lezen zijn in groep 4 t/m 8 zowel op de midden als de eindtoetsen conform opgestelde schoolnorm, waarbij de vaardigheidsgroei per groep voldoende is.
	Procesfocus	- WHY (bedoeling) centraal blijven zetten i.p.v. organisatievorm.
	Sturingsaspecten	<ul style="list-style-type: none"> - Sturen op het toevoegen van kennis. Faciliteren, stimuleren, monitoren. - Sturen op kwaliteitscriteria bij voorbereiding - Talenten uit team benutten - Expertise van ouders benutten bij talenttuinen (en Blinkthema's)

	Gewenst resultaat <i>Noteer concrete resultaatdoelen die merkbaar/meetbaar zijn.</i>	Actie <i>Met welke activiteiten ga je dit doel bereiken?</i>	Wie <i>Wie ga je hierbij betrekken?</i>	Wanneer <i>Hoe plan je deze activiteiten?</i>	€ <i>Wat zijn de kosten?</i>
DO	De kinderen hebben eigenaarschap over hun eigen leren vanuit bewustwording en zichtbare inzet executieve functies.	Evaluëren huidige proces en inhoud rondom executieve functies en kindgesprekken	Team	Sept '23	
		In de onderbouwvergadering bespreken hoe de executieve functies in de onderbouw het best kunnen worden ingezet.	Lkr gr 1-3	Sept '23	
		Jaarplanning maken voor wanneer welke executieve functies aan bod komen vanaf groep 4 t/m groep 8.	Lkr gr 4-8	Sept '23	
		Vastleggen welke (max. 4) doelen er per executieve functie belangrijk zijn om in kindgesprek aan bod te laten komen voor de desbetreffende groep.	Lkr gr 4-8	Sept '23	
		Update beleid rondom executieve functies en kindgesprekken.	Dir, IB	Okt '23	
		Intervisie 'Hoe doe jij het', waar loop je tegen aan?	Team	Nov '23	
		Eventueel aanscherpen beleid.	Team	Jan - feb 24	
		Groei vieren	Team	Juni '24	
	De aangeboden wekelijkse beweegactiviteiten houden verband met de aangeboden leerstof en zijn geïntegreerd in de les.	Iedere bouwvergadering komt er één leerkracht met één voorbeeld van een bewegend leren activiteit.	Team	Iedere bouwvergadering	
		Van 1 á 2 bouwvergaderingen (verdeeld over jaar) worden werksessies gemaakt, waar ideeën voor activiteiten kunnen worden verzameld/gemaakt/gedeeld.	Team	okt '23 april '24	
De kinderen ontdekken hun (nieuwe) talenten en ontwikkelen deze.	Inventariseren bij kinderen, ouders en leerkrachten waar hun talenten liggen en welke talenttuinen ze graag aan bod willen laten komen.	Team, Lkr, Ouders	Sept '23		

	Hiermee verbreden ze hun wereld.	Werk sessie om talenttuinen te plannen, zodat er een doorgaande lijn zichtbaar wordt. Ook kan er dit moment gekeken worden welke externen er kunnen worden ingezet.	Team	Okt '23	
		Talenttuin uitvoeren: Bouwen zijn gesplitst.	Team	3x per jaar	€1.000,-
				TOTAAL	

CHECK	Evaluatie
	<p><i>In hoeverre zijn de resultaatdoelen bereikt? Wat waren stimulerende factoren in het proces? Wat waren belemmerende factoren? Hoe neem je deze leerervaringen mee in een volgend schooljaar?</i></p> <p><i>Wat zijn vervolgstappen? Verbind dit met het jaarplan van het volgende schooljaar.</i></p>

2 Ambitie Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!

PLAN	Relatie ambitie koersplan de Mare	Ondersteuning & onderwijskwaliteit: De basis op orde! "We hebben hoge verwachtingen en werken (daarmee) aan gelijke kansen"
	Motief schoolplan '23-'27	We bieden kwalitatief goed onderwijs vanuit schoolnormen met hoge verwachtingen. We zetten in op een lerende organisatie en kunnen op deze wijze gericht werken aan eigen schoolnormen. Onze vakexperts worden effectief ingezet, zodat we met hun expertise kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven garanderen en kwalitatief kunnen verbeteren.
	Productdoelstelling	<ul style="list-style-type: none"> - Realistische schoolnormen vanuit hoge verwachtingen worden behaald. - De resultaten begrijpend lezen zijn in groep 4 t/m 8 zowel op de midden als de eindtoetsen conform opgestelde schoolnorm, waarbij de vaardigheidsgroei per groep voldoende is. - Op de Springplank is voor elk vakgebied een verantwoordelijke vakexpert die bijdraagt vanuit zijn expertise aan de onderwijskwaliteit.
	Procesfocus	- De leerkracht blijft verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen. De IB-er ondersteunt om de analyse te maken en passende begeleiding te bieden.
	Sturingsaspecten	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitering: materialen, tijd, ruimte - Inhoudelijke focus bewaken: resultaatgericht

DO	Gewenst resultaat <i>Noteer concrete resultaatdoelen die merkbaar/meetbaar zijn.</i>	Actie <i>Met welke activiteiten ga je dit doel bereiken?</i>	Wie <i>Wie ga je hierbij betrekken?</i>	Wanneer <i>Hoe plan je deze activiteiten?</i>	€ <i>Wat zijn de kosten?</i>
	Realistische schoolnormen vanuit hoge verwachtingen worden behaald	Herijken van schoolnormen per vakgebied (Cito LIB)	Dir, IB	Okt '23	
		Informereren team over nieuwe schoolnormen (schoolbeeld en trend)	Team	Nov '23	
		Toepassen van schoolnorm incl. inzet vakexpert	Dir, IB, vakexpert	Feb '24, Juni '24	
		Blijven actualiseren van schoolnorm per vakgebied	Team	Juli '24	
	Op de Springplank is voor elk vakgebied een verantwoordelijke expert die bijdraagt vanuit zijn expertise aan de onderwijskwaliteit.	Per vakgebied expert benoemen	Dir	Sept '23	
		Plan schrijven hoe de vakexpert wordt ingezet binnen de school en welke randvoorwaarden hiervoor nodig zijn.	Dir, IB, vakexpert	Okt-dec '23	
		Implementatie plan inzet vakexpert	IB, Vakexpert	Jan-juli '24	
		Kwaliteitskaarten aanmaken/updaten per vakgebied	Vakexpert	Nov '23	
	De resultaten begrijpend lezen zijn in groep 4 t/m 8 zowel op de midden als de eindtoetsen conform opgestelde schoolnorm, waarbij de vaardigheidsgroei per groep voldoende is.	'Nieuws uit de vakgroepen' standaard op de agenda	Dir	Jaarlijks	
		Leesexperts volgen scholing conform plan leernetwerk Leesonderwijs de Mare waarbij 'geleerde' vanuit het leernetwerk Leesonderwijs wordt geïmplementeerd wat al mogelijk is.	Leesexpert, lkr	Sept '23-april '24	Kosten scholing stichting niveau
		Vertaling van geleerde in beleid naar Springplank.	Leesexpert	Juni '24	
		Focus in lesbezoeken en maatjesbezoeken op de leerkrachtvaardigheden om op een vernieuwende en effectieve manier helder en effectief leesonderwijs te geven, zodat de opbrengsten van leesvaardigheid zijn groot.	Lkr	Nov '23/april '24	
		TOTAAL			

CHECK	<p>Evaluatie</p> <p><i>In hoeverre zijn de resultaatdoelen bereikt? Wat waren stimulerende factoren in het proces? Wat waren belemmerende factoren? Hoe neem je deze leerervaringen mee in een volgend schooljaar?</i></p> <p><i>Wat zijn vervolgstappen? Verbind dit met het jaarplan van het volgende schooljaar.</i></p>
--------------	--

3 Ambitie Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!

PLAN	Relatie ambitie koersplan	Personeel: Werkgeluk in eigen hand! "Doe jij waar je goed in bent?"
	Motief schoolplan '23-'27	De Mare is een werkgever waar het HR-beleid gericht is op diversiteit en inclusiviteit, wat wordt vertaald naar de scholen. Als school werken we aan een gezonde werkomgeving waarin de medewerkers vol werkgeluk werken. We zorgen voor een vitale werkomgeving bestaande uit een goede balans tussen lichamelijke en mentale gezondheid. De professionele, veilige en prettige teamcultuur van De Springplank is nog meer zichtbaar voor anderen. Aan deze teamcultuur wordt gewerkt door o.a. teambuillingsactiviteiten. Studenten binden zich graag aan De Springplank en de bijbehorende teamcultuur. De Springplank heeft een lerende cultuur waar van en met elkaar wordt geleerd. Kennis en ervaringen worden gedeeld met elkaar. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises. Droom is om in de toekomst ook meer te leren van collega's van andere de Mare scholen. Hoe geeft bijvoorbeeld een collega van een andere school les op een specifiek vakgebied, in dezelfde jaargroep, of vanuit didactisch model?
	Productdoelstelling	<ul style="list-style-type: none"> - Binnen de Springplank en de Mare is zichtbaar aandacht voor de mentale en fysieke gezondheid van de medewerkers. - De team- en schoolcultuur bestaande uit de waarden en normen van de Springplank is zichtbaar en beschreven. - De Springplank heeft een lerende organisatie waar van en met elkaar geleerd wordt.
	Procesfocus	<ul style="list-style-type: none"> - Vraagstukken op stichtingsniveau - WHY (bedoeling) centraal blijven zetten i.p.v. organisatievorm.
	Sturingsaspecten	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenaarschap bij het team laten wat betreft organisatievorm. - Facilitering: materialen, tijd, ruimte

	Gewenst resultaat <i>Noteer concrete resultaatdoelen die merkbaar/meetbaar zijn.</i>	Actie <i>Met welke activiteiten ga je dit doel bereiken?</i>	Wie <i>Wie ga je hierbij betrekken?</i>	Wanneer <i>Hoe plan je deze activiteiten?</i>	€ <i>Wat zijn de kosten?</i>
DO	Binnen de Springplank en de Mare is zichtbaar aandacht voor de mentale en fysieke gezondheid van de medewerkers.	Collegiale activiteiten 4x per jaar, waarbij geïnventariseerd wordt binnen het team of en waaraan behoefte is. Werkgroep nodig of op eigen initiatief.	Team Werkgroep	Sept '23	€1000,-
		Organiseren activiteiten	Werkgroep / individu	Sept '23 - juli '24	
	De team- en schoolcultuur bestaande uit de waarden en normen van de Springplank is zichtbaar en beschreven.	Samenstellen werkgroep	Dir	Jan '24	
		De team- en schoolcultuur bestaande uit de waarden en normen van de Springplank beschreven in concept	Werkgroep	Jan-april '24	
		Team- en schoolcultuur definitief vastgesteld	Team	Mei '24	
	De Springplank heeft een lerende organisatie waar van en met elkaar geleerd wordt.	Ontwikkelen van een beleidsplan waarin verschillende vormen worden beschreven voor tijdens het 'open podium' (delen van kennis)	Werkgroep	Jan-april '24	
TOTAAL					

CHECK	<p>Evaluatie</p> <p><i>In hoeverre zijn de resultaatdoelen bereikt? Wat waren stimulerende factoren in het proces? Wat waren belemmerende factoren? Hoe neem je deze leerervaringen mee in een volgend schooljaar?</i></p> <p><i>Wat zijn vervolgstappen? Verbind dit met het jaarplan van het volgende schooljaar.</i></p>
--------------	--

4 Ambitie organisatie: Verbinden is een werkwoord

PLAN	Relatie ambitie koersplan de Mare	Organisatie: Verbinden is een werkwoord "Vanuit heldere kaders werkt iedere school aan haar onderwijs"
	Motief schoolplan '23-'27	Het Mare-breed kennis, ervaringen en middelen delen en benutten, draagt bij aan de optimale onderwijskwaliteit op onze scholen en de herkenbaarheid van onze scholen als een 'de Mare school'. Daarnaast kan er op die manier een efficiency-slag worden gemaakt door bijvoorbeeld materialen gezamenlijk aan te schaffen of wellicht in de toekomst personeel te delen. Verbinding in de informele sfeer draagt bij aan de onderlinge betrokkenheid en collegialiteit en heeft ook een positieve invloed op bijvoorbeeld mobiliteitsvraagstukken. Op schoolniveau is er voor elk vakgebied een verantwoordelijke vakexpert die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Nieuwe medewerkers en invallers worden tijdens hun inwerkperiode optimaal begeleid, onder andere door middel van een buddy-systeem. We lichten hieronder kort toe hoe dit eruit ziet.
	Productdoelstelling	<ul style="list-style-type: none"> - Het Mare-breed kennis, ervaringen en middelen delen en benutten ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs en de herkenbaarheid van onze scholen als een 'de Mare school'. - Er wordt gewerkt met een realistische jaarplanning waarin ruimte is om in beperkte mate ad-hoc iets toe te voegen. - Nieuwe medewerkers worden tijdens hun inwerkperiode optimaal begeleid, onder andere door middel van een buddy-systeem.
	Procesfocus	<ul style="list-style-type: none"> - Aansluiten bij actuele kennis - Leren met en van andere MARE-scholen.
	Sturingsaspecten	Sturen op het toevoegen van kennis. Faciliteren, stimuleren, monitoren.

DO	Gewenst resultaat <i>Noteer concrete resultaatdoelen die merkbaar/meetbaar zijn.</i>	Actie <i>Met welke activiteiten ga je dit doel bereiken?</i>	Wie <i>Wie ga je hierbij betrekken?</i>	Wanneer <i>Hoe plan je deze activiteiten?</i>	€ <i>Wat zijn de kosten?</i>
	Het Mare-breed kennis, ervaringen en middelen delen en benutten ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs en de herkenbaarheid van onze scholen als een 'de Mare school'.	Vakgroepen Rekenen en Taal organiseren en faciliteren		Jan '23	
		Personeelsvereniging oprichten	Mdw de Mare Staffbureau de Mare	In afstemming met stichting de Mare	
	Er wordt gewerkt met een realistische jaarplanning waarin ruimte is om in beperkte mate ad-hoc iets toe te voegen.	Per groep/leerkracht inventariseren/bijhouden wat de activiteiten gedurende het schooljaar zijn.	Lkr	Sept -april '24	
		Resultaten van de inventarisatie meenemen in de nieuwe planning		April '24	
		Tijdig starten met opstellen jaarplanning	Dir	Feb-mei '24	
	Nieuwe medewerkers worden tijdens hun inwerkperiode optimaal begeleid, onder andere door middel van een buddy-systeem.	Buddy's invoeren, inclusief vastleggen wat de taken van de buddy zijn	Dir Schoolopleider	Okt '23	
TOTAAL					

CHECK	Evaluatie <i>In hoeverre zijn de resultaatdoelen bereikt? Wat waren stimulerende factoren in het proces? Wat waren belemmerende factoren? Hoe neem je deze leerervaringen mee in een volgend schooljaar? Wat zijn vervolgstappen? Verbind dit met het jaarplan van het volgende schooljaar.</i>
--------------	--

5 Ambitie Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker.

PLAN	Relatie koersplan de Mare	Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker. "Maak de school open en zo de wereld van de kinderen groter"
	Motief schoolplan '23-'27	<ul style="list-style-type: none"> - De Springplank is een Kindcentrum waar breed wordt samengewerkt met partners. Het Kindcentrum is een veilige omgeving voor kinderen van 0 t/m 13 jaar, waarin een ieder zich kan ontplooiën tot een evenwichtig, maatschappelijk betrokken individu met een breed palet aan vaardigheden. - De schooldag wordt verrijkt door alle kinderen de mogelijkheid te bieden om deel te nemen aan naschoolse activiteiten waarbij kansengelijkheid ons uitgangspunt is. 'Iedereen met dezelfde talenten zou evenveel kans moeten kunnen maken op ontwikkeling hiervan. Onafhankelijk van sekse, maatschappelijke status enz. Charki, F.Z (2023). Kansengelijkheid in het onderwijs. NJI. www.nji.nl' - Er zijn verschillende soorten ongelijkheid. De omgeving en de mogelijkheden die kinderen buitenschools hebben, worden beïnvloed door het sociaal en cultureel kapitaal van kinderen en ouders. Wij willen dan ook in het naschoolse aanbod de kinderen voorzien in hun specifieke behoefte. - Naschoolse activiteiten aanbieden en mogelijk maken voor alle kinderen (kansengelijkheid). Deze activiteiten worden aangeboden door externe partners. - Niet alleen de kinderen, maar ook de ouders voelen zich gehoord en gezien op kindcentrum De Springplank. De driehoek: ouder, kind en medewerkers kindcentrum staat centraal. Samen doorlopen wij het 'ontwikkelpad' van het kind.
	Productdoelstelling	- Verrijken van de schooldag voor alle kinderen van kindcentrum de Springplank, zodat iedereen met dezelfde talenten evenveel kans heeft op de ontwikkeling hiervan. Onafhankelijk van sekse, maatschappelijke status enz.
	Procesfocus	<ul style="list-style-type: none"> - WHY (bedoeling) centraal blijven zetten i.p.v. organisatievorm. - Leren en ontdekken met elkaar: De Mare mdw, Koos mdw, ouders, andere partners
	Sturingsaspecten	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitering: tijd, ruimte - WHY bewaken - Inhoudelijke focus bewaken: resultaatgericht

	Gewenst resultaat <i>Noteer concrete resultaatdoelen die merkbaar/meetbaar zijn.</i>	Actie <i>Met welke activiteiten ga je dit doel bereiken?</i>	Wie <i>Wie ga je hierbij betrekken?</i>	Wanneer <i>Hoe plan je deze activiteiten?</i>	€ <i>Wat zijn de kosten?</i>
DO	Verrijken van de schooldag voor alle kinderen van kindcentrum de Springplank, zodat iedereen met dezelfde talenten evenveel kans heeft op de ontwikkeling hiervan. Onafhankelijk van sekse, maatschappelijke status enz.	Werkgroep samenstellen bestaande uit meerdere partijen.	Dir, Loc. coord. Koos	Sept '23	
		Opstellen plan van aanpak, inclusief doelstellingen, uitgangspunten, tijd, geld, evaluatiecriteria. Klein beginnen: 1 vaste dag voor een periode van 8-12 weken voor kinderen	Werkgroep	Okt '23-feb '24	
		Inspiratie opdoen door te kijken bij succesvolle Kindcentra die een rijke schooldag verzorgen.	Werkgroep	Okt '23-feb'24	
		Goedkeuring plan	Dir, Koos, MR, Team	Mrt-april '24	
		Subsidies aanvraag t.b.v. bekostiging. Denk aan Gemeente Jeugd sportfonds, Jeugd cultuurfonds, Stichting Leergeld, Muziek	Dir, Werk-groep, Koos, Gemeente	April-juni '24	
TOTAAL					

CHECK	Evaluatie <i>In hoeverre zijn de resultaatdoelen bereikt? Wat waren stimulerende factoren in het proces? Wat waren belemmerende factoren? Hoe neem je deze leerervaringen mee in een volgend schooljaar? Wat zijn vervolgstappen? Verbind dit met het jaarplan van het volgende schooljaar.</i>
--------------	---