

# Schoolplan

Kindcentrum De Springplank, Heino  
2023-2027



samen op weg  
**SPRING  
DE PLANK.**

## Inhoudsopgave Schoolplan

Voorwoord	3
1 Inleiding	4
2 Identiteit stichting De Mare – visie De Springplank	5
3 Ambitie Onderwijs: Ik zie jou!	7
4 Ambitie Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!	11
5 Ambitie Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!	13
7 Ambitie Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker.	18
8 Tot slot	21
9 Bijlagen: Onderwijskundig beleid	22
10 Bijlage: Kwaliteitsbeleid	28
11 Bijlage: Personeelsbeleid	30
12 Bijlage: Samenwerken met de omgeving en sponsorbeleid	32

## Voorwoord

Met trots presenteren we het schoolplan 2023-2027 van ons kindcentrum De Springplank. Hiermee laten we zien wie we zijn en waar we naar toe groeien in de toekomst.

De Springplank is een kindcentrum aan de Koningin Julianastraat in Heino waar, we openbaar onderwijs & kinderopvang onder één dak aanbieden. Dagelijks ontmoeten ongeveer 250 kinderen van 3 maanden tot 13 jaar elkaar hier om samen te spelen, samen hun talenten en creativiteit te ontdekken en samen te leren. Hiervan zijn ruim 200 kinderen ouder dan 4 jaar.

De Springplank maakt onderdeel uit van Stichting De Mare. Een bestuur met 7 openbare basisscholen in Salland, waar goed onderwijs, ambitie en trots de boventoon voeren. De basisscholen staan in de gemeenten Olst-Wijhe en Raalte.

Dit schoolplan is het richtinggevend document voor ons kindcentrum De Springplank. Voor onze medewerkers, onze ouders en onze partners waarmee we samenwerken. In dit plan leest u waar we voor staan en welke richting wij op gaan de komende jaren. Hoe wij ons onderwijs inrichten en hoe we voldoen aan de vereiste basiskwaliteit. We beschrijven onze speerpunten en ambities voor de komende periode.

Met ons deskundig en betrokken team van medewerkers, de kinderen, hun ouders en overige samenwerkingspartners hebben wij er alle vertrouwen in dat we de komende jaren samen een passende en ambitieuze koers voor onze kinderen realiseren. Samen bouwen we verder aan een fantastisch kindcentrum!

Met hartelijke groet namens het team en de MR,  
Marieke ter Haar-Klink

Directeur  
Kindcentrum De Springplank  
Koningin Julianastraat 3  
8141 ET Heino  
[www.springplankheino.nl](http://www.springplankheino.nl)

## 1 Inleiding

Het schoolplan is het plan voor de komende vier jaar (2023-2027) en is onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Het schoolplan wordt vertaald in een schooljaarplan – per jaar – en daarin ook jaarlijks geëvalueerd. In het proces voor een volgend schoolplan wordt ook dit schoolplan als geheel geëvalueerd.

In dit schoolplan leest u in hoofdstuk 2 meer over onze identiteit als openbaar onderwijs en de kernwaarden vanuit Stichting de Mare. Vervolgens beschrijven we in hoofdstuk 3 t/m 7 de ambities voor de komende periode gekoppeld aan de vijf strategische ambities van Stichting de Mare:

1. Onderwijs: Ik zie jou!
2. Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!
3. Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!
4. Organisatie: Verbinden is een werkwoord
5. Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker.

Per ambitie wordt beschreven wat de ambitie uit het koersplan betekent voor de droom van de school<sup>1</sup>, waar we nu staan. Vervolgens wordt dit vertaald naar 'wat dit betekent voor morgen', waarbij de schoolambitie wordt geformuleerd en de te lopen stappen gedurende vier jaar.

In hoofdstuk 8 t/m 12 beschrijven we ons onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en sponsorbeleid.

---

<sup>1</sup> De Springplank is een kindcentrum. Waar 'school' staat kan ook 'kindcentrum' gelezen worden.

## 2 Identiteit stichting De Mare – visie De Springplank

Kindcentrum De Springplank is onderdeel van Stichting de Mare. Stichting de Mare is een bestuur met 7 openbare basisscholen in Salland, waar goed onderwijs, ambitie en trots de boventoon voeren. De basisscholen staan in de gemeente Olst-Wijhe en Raalte. Als de Mare ontlenen wij ons bestaansrecht aan de openbare identiteit van onze scholen. Onze overtuiging ligt in het bieden van kansen. Gelijkwaardigheid begint bij het vermogen om je te verplaatsen in de ander. Het is belangrijk dat kinderen op school leren dat we van elkaar mogen verschillen en dat de één niet beter is dan de ander. Iedereen moet op school in vrijheid en veiligheid zichzelf kunnen zijn.

Wie we zijn en vanuit welke waarden wij dagelijks handelen, verbindt de scholen van de Mare. Iedere school geeft op een eigen manier invulling aan deze opdracht, verbonden aan de gemeenschap waarin zij staat en verbonden met de mensen die er leren en werken. Juist deze aandacht voor waarden zien wij als een mogelijkheid om de eigenheid van onze scholen vorm te geven en toch met elkaar kleur te bekennen en samen een verhaal te hebben. Hieronder worden de kernwaarden van de Mare medewerkers toegelicht. Vanuit deze kernwaarden en de visie van De Springplank met bijbehorende schoolkernwaarden geven we vorm aan onze ambities.

### **Kernwaarden medewerkers De Mare**

#### **Vrijheid**

Neem je eigen ervaringen mee en maak het verschil voor kinderen en voor jezelf. Iedere dag kun je opnieuw inkleuren, voor het kind, je collega, jezelf. Proberen, niet goed niet fout, biedt ruimte.

Neem de vrijheid om feedback en complimenten te geven. Maak keuzes. Laat jezelf meer zien.

Zoek de ander op in je omgeving. Jij staat aan het roer. Nu.

#### **Ontmoeting**

Jij bent een Maker van De Mare. Ken jij de andere makers (kinderen-medewerkers-ouders)? Omdat we allemaal werken aan dat ene doel (ontwikkeling en geluk van het kind) denken we over veel dezelfde onderwerpen na. Door elkaar vaker op te zoeken kun je je gedachtes (dromen) sneller verder brengen. Ik ben nieuwsgierig naar je.

Betrokkenheid is de basis voor ieder kind, ieder mens; zonder betrokkenheid kom je niet tot leren. Dat start met ontmoeten. Het vraagt en levert aan beide kanten respect en waardering op; de start van een nieuw idee, een gevoel van er mogen zijn.

Als voorbeeld voor samenleven later, is school nu vaak dé plek voor ontmoeting en verbinding. Op school ontmoet je de hele wereld. Nodig anderen uit waarmee je samen de kinderen en jezelf verder brengt. Het zal verrassende inzichten opleveren.

Ont-moet nu.

#### **Lef**

Als we ons durven te laten zien, leren we elkaar kennen. Medewerkers en kinderen die met en van elkaar leren stuwden ons onderwijs naar een hoger plan, van onderaf. Laten het voorbeeld zien. Het handige is: je bent zelf eigenaar van jouw leerproces. Door inspiratie en verhalen met elkaar te delen doen we dat. De kwaliteit van ons onderwijs vraagt om deskundigheid. Om communicatie en elkaar aanspreken. Durf je buiten de gebaande paden te denken? Je vrijheid in te zetten? Bekijk de persoon voor je aandachtig en realiseer je dat jij een groot verschil in een mensenleven kunt maken.

Start nú.

#### **Gelijkwaardig**

Jij bent welkom. Je bent anders dan ik en welkom bij De Mare. Hier is het veilig en warm. Er is ruimte voor groei en vooral: er is ruimte voor jou. Elk zijn we van gelijke waarde, samen zijn we meer. Oordeel? Laten we het liefst varen. We leven voor. Geven een duwtje in de goede richting. Door verwachtingen, feedback en complimenten kunnen we de lat gezond hoog leggen. Voor gelijkwaardige onderwijskansen voor alle kinderen is soms meer nodig. Wees creatief. Betrek anderen. Reageert iemand niet zoals gewent? Stop met het bedenken van regels; ontdek de diepere drijfveren van de ander. Creëer zelf dat goede gesprek.

## 2.1 Algemene beschrijving van het kindcentrum

### Leerling populatie

De Springplank is een kindcentrum aan de Koningin Julianastraat in Heino waar we openbaar onderwijs & kinderopvang onder één dak aanbieden. Dagelijks ontmoeten ongeveer 250 kinderen van 3 maanden tot 13 jaar elkaar hier om samen te spelen, samen hun talenten en creativiteit te ontdekken en samen te leren.

Op 1 februari 2023 telde De Springplank 210 schoolgaande kinderen. Binnen onze school heeft 6,6% van de kinderen ouders die niet Engelstalig zijn. Zij komen uit een land buiten Europa (NOAT-kinderen). Dit zijn 14 kinderen. Zij zijn verdeeld over meerdere groepen. Er zitten op dit moment maximaal 2 NOAT-leerling in een groep. De verwachting is dat het leerlingaantal in de komende 5 jaar afneemt tot rond de 185 kinderen.

De Springplank heeft een schoolweging van 27.81<sup>2</sup>.

### Omgeving

De meeste kinderen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving. Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld en gemengd. De omgevingskenmerken van onze kinderen zijn gemiddeld tot overwegend stimulerend. Een klein percentage van onze kinderen komt uit gezinnen met een complexe problematiek.

### Gebouw

Kindcentrum De Springplank is gesitueerd in één gebouw. Er wordt nauw samengewerkt met KOOS vanuit de gezamenlijke visie op ons kindcentrum. Dit betreft kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en voor- en naschoolse opvang. Daarnaast werken we samen met logopedie (particulier en via de gemeente Raalte), kinderfysiotherapie, de Kern (maatschappelijke dienstverlening) en de Bieb op school.

## 2.2 Visie kindcentrum

Op kindcentrum De Springplank creëren kinderopvang en onderwijs samen een ontwikkelomgeving waar kinderen van 0 tot 12 jaar naar eigen behoefte hun talenten en creativiteit in brede zin kunnen ontwikkelen en zich kunnen ontplooiën tot volwaardige, evenwichtige, sociale burgers met een breed palet aan vaardigheden. Dit gebeurt in een omgeving waar alle kinderen gezien en gehoord worden.

Deze omgeving wordt gecreëerd door professionals die enthousiast, betrouwbaar, creatief en zorgzaam zijn en die zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.

De visie is vertaald in een viertal kenwaarden voor De Springplank: veilig, eigen-zinnig, ontwikkelend en betrokken.

Voor meer detailbeschrijving over onze visie en kernwaarden verwijzen wij ons visiedocument en de schoolgids.

Voor meer detailbeschrijving zie de bijlage. In de volgende hoofdstukken wordt de ambitie uit het koersplan van de Mare vertaald naar de droom van de school.

---

<sup>2</sup> De schoolweging van een school wordt bepaald op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school en het land van herkomst van de ouders.

### 3 Ambitie Onderwijs: Ik zie jou!

Ik zie jou! Jij bent belangrijk en daarom is leren en leven betekenisvol, sociaal en duurzaam. Kinderen worden gezien en mogen zichzelf zijn en worden, in een veilige en warme leeromgeving. Ze worden uitgedaagd om het eigen leven vorm te geven. Kinderen leren vaardigheden die ze nodig hebben in hun leven nu en later. De basis op orde gaat over taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. En ook over nieuwsgierig zijn, samenwerken, onderzoekend leren en creativiteit.

De Mare-scholen ondersteunen elkaar door ontmoeting en uitwisseling. We werken weloverwogen aan goed onderwijs.

#### 3.1 Wat betekent de ambitie uit het koersplan voor de droom van de school?

Op Kindcentrum De Springplank zorgen wij voor kwalitatief goed onderwijs en geven instructie vanuit hoge verwachtingen van onze kinderen. Wij zorgen dat de kwaliteit van de basisvakken op orde is en blijft. We ontwikkelen vanuit bewustwording en zichtbare inzet van de executieve functies, meer eigenaarschap bij de kinderen rondom hun eigen leerproces. We willen de aandacht gericht vestigen op de slogan 'Ik zie jou'. Wij bieden de leerstof op verschillende manieren aan, waaronder bewegend. Bewegend leren heeft een positieve invloed op voor leren belangrijke hersenactiviteiten en daardoor op de leerprestaties. Kinderen ontdekken op De Springplank hun (nieuwe) talenten en ontwikkelen deze. Hiermee verbreden ze hun wereld en wordt hun nieuwsgierige en onderzoekende houding gestimuleerd.

Deze droom vangen we in een viertal thema's namelijk de kwaliteit basisvakken, executieve functies, bewegend leren, talententuinen. We lichten hieronder kort toe hoe dit eruit ziet.

#### Kwaliteit basisvakken

- We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs door de basisvakken te blijven monitoren vanuit vastgestelde schoolnormen. Zie hoofdstuk 4 Kwaliteit en ondersteuning.
- De resultaten begrijpend lezen zijn in groep 4 t/m 8 zowel op de midden als de eindtoetsen conform vastgestelde schoolnorm, waarbij de vaardigheidsgroei per groep voldoende is. Zie hoofdstuk 4 Kwaliteit en ondersteuning.
- In het jaar 2024-2025 moet de taal/spelling visie worden herzien. Het is hierbij van belang om ook te kijken naar een andere methode die past bij onze onderwijsvisie en deze tijd.

#### Executieve functies<sup>3</sup>

Doel: Eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces en bijbehorend gedrag.

- Vanaf groep 4 komt er per 4 weken één executieve functie aan bod.
- Bij iedere executieve functie worden er door de leerkracht maximaal 4 doelen gekozen waar die periode aandacht aan wordt besteed. Dit kan bijv. door middel van een groepsgesprek (evt. koppeling met de kanjertraining). Ook kunnen de doelen geoefend worden door middel van spellen of oefeningen.
- We voeren 2 à 3 keer per jaar kindgesprekken waarbij de executieve functies een belangrijke rol spelen.
- Ter voorbereiding van de kindgesprekken vullen de kinderen een formulier in waarop per executieve functie de 4 doelen staan waar in de klas aandacht aan is besteed. Dit formulier is ter vervanging van 'mijn profiel van executieve functies'. De kinderen beoordelen zichzelf met een 5-puntschaal. Aan de hand van dit formulier voeren we de kindgesprekken.
- We zoeken naar combinaties met ouders waarbij het kind het voortouw neemt in eigen ontwikkelingsgesprek (eigenaarschap over zijn eigen leerproces)

#### Bewegend leren

Doel: De aangeboden wekelijkse beweegactiviteiten houden verband met de aangeboden leerstof en zijn geïntegreerd in de les.

- Bewegend leren wordt op een (bouw)vergaderingen besproken. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een werksessie. Hierbij ontwikkelen we (of gaan op zoek naar) materiaal dat we kunnen gebruiken voor bewegend leren.
- Database ontwikkelen waar per groep staat aangegeven welke activiteiten je zou kunnen doen. Dit kan uitgewerkt worden per blok van de basisvakken, bijvoorbeeld twee activiteiten per blok. Deze database ontwikkelen we in eerste instantie voor Kindcentrum De Springplank. We kunnen dit uitbouwen naar een database voor de stichting.

<sup>3</sup> De executieve functies zijn de hersenprocessen die ons in staat stellen ons gedrag te sturen. Ze zorgen ervoor dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en je kunt focussen op wat belangrijk is. Dankzij deze 'regelfuncties' lukt het ons activiteiten te plannen en organiseren, onze aandacht te richten, instructies te onthouden en succesvol met meerdere taken om te gaan.

### Talententuinen

Doel: Kinderen ontdekken hun (nieuwe) talenten en ontwikkelen deze. Hiermee verbreden ze hun wereld en wordt hun nieuwsgierige en onderzoekende houding gestimuleerd.

- Werksessie aan het begin van het schooljaar om alle (thema's) van talententuinen te plannen en vast te leggen, zodat de doorgaande lijn beter wordt geborgd. Voorafgaand wordt bij de kinderen geïnventariseerd waar de interesses liggen. Aan de hand hiervan wordt er gekeken welke talententuinen er de komende periode worden aangeboden. Ook wordt er gekeken welke externen er kunnen worden ingezet.
- Alle groepen hebben drie keer per jaar een periode van drie weken talententuinen. Ze kiezen hierbij zelf een onderdeel.
- De onderbouw en bovenbouw zijn gesplitst.
- Meer gebruik maken van externen (ouders en bedrijven en verenigingen uit de buurt). Hulp bij talententuin staat als punt aangegeven op het ouderhulpformulier. Hierop kunnen ouders aangeven wat hun talenten zijn.
- Gevarieerd aanbod bedacht door leerkrachten en kinderen. Zodat kinderen op een laagdrempelige manier hun talenten kunnen ontdekken.

## 3.2 Waar staan we nu?

### Kwaliteit Basisvakken

- De basisvakken (rekenen, taal en spelling) zijn op dit moment qua resultaten op orde. Begrijpend lezen is landelijk voldoende, maar de resultaten zijn niet een punt hoger dan de huidige schoolnorm, wat onze huidige ambitie is. Dit heeft al de aandacht, maar deze dit moet gecontinueerd worden. Er is binnen Stichting de Mare een leernetwerk Leesonderwijs opgestart waar ervaringen worden gedeeld. In het schooljaar '23-'24 worden deze experts geschoold. Zie hoofdstuk 4 Kwaliteit en ondersteuning voor invulling van de ambitie.
- In alle groepen wordt kanjertraining aangeboden. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd.
- Taal/spelling visie
  - We gebruiken voor taal de methode Taal Actief 4. Dit is een verouderde methode voor taal en spelling.
  - In groep 4 wordt deze methode schriftelijk gebruikt. Vanaf groep 5 volgen we de methode via Snappet.

### Executieve functies

- De eerste afspraken rondom kindgesprekken zijn schoolbreed afgestemd. Implementatie is gaande, maar we zijn nog zoekende naar effectieve vormen.
- In alle klassen hangen de symbolen van de executieve functies.
- Iedereen heeft een doosje met spelletjes in de klas.
- Het team heeft een studiedag gevolgd over kindgesprekken in combinatie met executieve functies.
- We voeren kindgesprekken, waarbij we met de kinderen praten over executieve functies. Aan de hand hiervan stellen we samen met de kinderen een plan op waarin ze hun leerdoel omschrijven.
- We gaan over een op nieuw rapport, waarbij de slogan 'Ik zie jou' het uitgangspunt is, naast gerichte aandacht voor zelfinzicht en eigenaarschap over het leerproces vanuit de kinderen.

### Bewegend leren

- Het team heeft in het najaar van 2022 een studiedag gevolgd over bewegend leren.
- In de klassen wordt bewegend leren qua frequentie verschillend ingezet.
- Er zijn materialen aangeschaft. Deze worden nog niet structureel ingezet.

### Talententuinen

- Alle groepen hebben drie keer per jaar een periode van drie weken talententuinen. Ze kiezen hierbij vanaf groep 3 zelf een onderdeel. Groep 1/2 worden de talententuin in een circuitvorm aangeboden.
- De bouwen zijn gesplitst.
- Het aanbod wordt door de leerkrachten bepaald en wisselt steeds en wordt op korte termijn gepland.



### 3.3 Dit betekent voor de school: Morgen

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven in welke fase de ambitie zich bevindt.

Ve = Verkennen Vo = Voorbereiden I = Invoeren B = Borgen

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
De kinderen hebben eigenaarschap over hun eigen leren en bijbehorende gedrag door het versterken van hun executieve functies.	Team	Vo/I	I	B	B
De aangeboden wekelijkse beweegactiviteiten houden verband met de aangeboden leerstof en zijn geïntegreerd in de les.	Team	I	I/B	B	B
De kinderen ontdekken hun (nieuwe) talenten en ontwikkelen deze. Hiermee verbreden ze hun wereld en wordt hun nieuwsgierige en onderzoekende houding gestimuleerd.	Team, ouders, externen	Vo/I	B	B	B
De nieuwe visie op taal/spelling inclusief de bijbehorende methodiek is beschreven, vertaald naar kwaliteitskaarten en geïmplementeerd.	Team MR		Ve, Vo	I	B

Hieronder worden per ambitie beschreven wat de te lopen stappen zijn naar de ambitie. Detail activiteiten zijn vertaald in het jaarplan.

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Kinderen hebben eigenaarschap over hun eigen leren vanuit bewustwording en zichtbare inzet executieve functies.	Team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteit kindgesprekken wordt geëvalueerd.</li> <li>- Jaarplanning executieve functies herijkt.</li> <li>- Beleid Executieve functie wordt geüpdate, waar kindgesprekken een onderdeel van is.</li> <li>- Implementeren aangescherpte beleid op teamniveau: kinderen reflecteren op executieve functies (eigenaarschap).</li> </ul>	Pilot bovenbouw (gr 7, 8) driehoeks-gesprek kind, ouder, lkr) waarbij kind voortouw neemt in eigen ontwikkelingsgesprek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie bovenbouw.</li> <li>- Pilot middenbouw (gr 5, 6) driehoeks-gesprek kind, ouder, lkr) waarbij kind voortouw neemt in eigen ontwikkelingsgesprek.</li> </ul>	- Implementatie middenbouw.
De aangeboden wekelijkse beweegactiviteiten houden verband met de aangeboden leerstof en zijn geïntegreerd in de les.	Team	In bouwvergadering worden werksessies georganiseerd rondom bewegend leren en ideeën gedeeld.	Database ontwikkelen bewegend leren.		
De kinderen ontdekken hun (nieuwe) talenten en ontwikkelen deze. Hiermee verbreden ze hun wereld.	Team, ouders, externen	Jaarlijkse werksessie begin schooljaar om talententuin te plannen en doorgaande lijn te borgen.			
De nieuwe visie op taal/spelling inclusief de bijbehorende methodiek is beschreven, vertaald naar kwaliteitskaarten en geïmplementeerd.	Team MR		Proces van herijken visie taal/spelling t/m keuze methode taal/spelling, opgestelde kwaliteitskaart.	Implementatie visie + methode taal/spelling.	

## 4 Ambitie Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!

De leerkracht voelt zich kundig en verantwoordelijk voor het leerproces van de kinderen en ziet de opbrengsten als feedback voor eigen handelen. We hebben hoge verwachtingen en werken (daarmee) aan gelijke kansen. We hebben duidelijke en werkbare ondersteuningsprotocollen. Daarmee zorgen we voor kwaliteit in de klas.

Iedere school is verschillend: medewerkers, culturen, kinderen. Jij draagt bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van jouw school. Hoe doe jij dat?

### 4.1 Wat betekent de ambitie uit het koersplan voor de droom van de school

We bieden kwalitatief goed onderwijs vanuit schoolnormen met hoge verwachtingen. We zetten in op een lerende organisatie en kunnen op deze wijze gericht werken aan eigen schoolnormen. Onze vakexperts worden effectief ingezet, zodat we met hun expertise kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven garanderen en kwalitatief kunnen verbeteren. We zetten in op lerende organisatie waarbij we van en met elkaar leren, zie hoofdstuk 5 Medewerkers Werkgeluk in eigen hand.

We willen de aandacht gericht vestigen op de slogan: ik zie jou!, zie hoofdstuk 3 Onderwijs.

### 4.2 Waar staan we nu

#### Basis op orde

Als we ons richten op de opbrengsten en opbrengst gericht werken, kunnen we concluderen dat de basis goed staat en dat de leerkrachten in staat zijn goed te reflecteren. Begrijpend lezen is landelijk voldoende, maar de resultaten zijn niet een punt hoger dan de huidige schoolnorm wat onze huidige ambitie is. Dit heeft al de aandacht, maar deze moet gecontinueerd worden. Er is binnen Stichting de Mare een leernetwerk Leesonderwijs opgestart waar ervaringen worden gedeeld. In het schooljaar '23-'24 worden deze experts geschoold.

Er wordt door iedereen conform het zorgrouteschema met bijbehorende uitgangspunten gehandeld.

Op schoolniveau willen we pro-actiever acteren op nieuwe tendensen en versterking van eigen schoolresultaten (bijvoorbeeld leesresultaten). Daarvoor is het noodzakelijk om de schoolnorm te herijken vanuit hoge verwachtingen en vandaar uit verder te gaan handelen.

#### Vakexperts

We hebben meerdere vakexperts op verschillende gebieden in huis. Hebben we dit voldoende in kaart en zetten we dit effectief in, in relatie tot ons eigen onderwijs? Er is geen duidelijke visie op de inzet van vakexperts ten behoeve van het verhogen van de onderwijskwaliteit.

### 4.3 Dit betekent voor de school: Morgen

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven in welke fase de ambitie zich bevindt.

Ve = Verkennen Vo = Voorbereiden I = Invoeren B = Borgen

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Realistische schoolnorm vanuit hoge verwachtingen worden behaald.	Dir, IB Team	Vo, I	B	B	B
De resultaten begrijpend lezen zijn in groep 4 t/m 8 zowel op de midden als de eindtoetsen conform opgestelde schoolnorm, waarbij de vaardigheidsgroei per groep voldoende is.	Team, leesexperts	Vo	I	I	B
Voor elk vakgebied is een verantwoordelijke vakexpert benoemd die vanuit zijn expertise bijdraagt aan de onderwijskwaliteit.	Vakexperts	Vo, I	Vo, I	Vo, I	B

Hieronder worden per ambitie beschreven wat de te lopen stappen zijn naar de ambitie. Detail activiteiten zijn vertaald in het jaarplan.

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Realistische schoolnormen worden behaald.	Dir, IB. Team	Herijken schoolnorm per vakgebied.	Toepassen en blijven actualiseren schoolnorm per vakgebied.		
De resultaten begrijpend lezen zijn in groep 4 t/m 8 zowel op de midden als de eindtoetsen conform opgestelde schoolnorm, waarbij de vaardigheidsgroei per groep voldoende is.	Leesexperts	Leesexperts volgen scholing conform plan leernetwerk Leesonderwijs de Mare.  Vertaling van geleerde in beleid naar Springplank.	Implementatie 'geleerde' vanuit het leernetwerk Leesonderwijs.		
Voor elk vakgebied is een verantwoordelijke vakexpert benoemd die vanuit zijn expertise bijdraagt aan de onderwijskwaliteit.	Vakexperts	Plan schrijven hoe de vakexpert wordt ingezet binnen de school en welke randvoorwaarden hiervoor nodig zijn. De vakexpert is verantwoordelijk om voor zijn vakgebied kwaliteitskaart te maken/updaten.			

## 5 Ambitie Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!

Als je elkaar kent kun je gebruik maken van elkaars talenten. Doe jij waar je goed in bent? Weet jij wat je kunt en laat je dat zien? Maak gebruik van je De Mare-collega's op een andere school. Waar heb jij behoefte aan? Spreek het vandaag hardop uit.

### 5.1 Wat betekent de ambitie uit het koersplan voor de droom van de school

De Mare is een werkgever waar het HR-beleid gericht is op diversiteit en inclusiviteit, wat wordt vertaald naar de scholen. Als school werken we aan een gezonde werkomgeving waarin de medewerkers vol werkgeluk werken. We zorgen voor een vitale werkomgeving bestaande uit een goede balans tussen lichamelijke en mentale gezondheid. De professionele, veilige en prettige teamcultuur van De Springplank is nog meer zichtbaar voor anderen. Aan deze teamcultuur wordt gewerkt door o.a. teambuilingsactiviteiten. Studenten binden zich graag aan De Springplank en de bijbehorende teamcultuur.

De Springplank heeft een lerende cultuur waar van en met elkaar wordt geleerd. Kennis en ervaringen worden gedeeld met elkaar. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises. Droom is om in de toekomst ook meer te leren van collega's van andere de Mare scholen. Hoe geeft bijvoorbeeld een collega van een andere school les op een specifiek vakgebied, in dezelfde jaargroep, of vanuit didactisch model?

### 5.2 Waar staan we nu

- Medewerkers werken met plezier op De Springplank. De teamcultuur is prettig. Maar dat wat de teamcultuur prettig maakt is niet beschreven. Hier woorden aangeven geeft meer inzicht en kan worden toegepast in bijvoorbeeld de werving van nieuwe collega's en studenten.
- Studenten geven in de evaluatie terug dat ze De Springplank als prettige stageschool zien.
- In het verleden was er binnen de stichting de mogelijkheid voor een zogenoemde gezondheidscheck. Deze mogelijkheid is er nu niet meer.
- Er wordt gewerkt aan een lerende cultuur. Voorbeelden hiervan zijn al: de maatjesbezoeken en het open podium. Dit kan nog structureler worden uitgerold, zodat het rendement wordt versterkt. Tevens kan dit uitgebreid worden op stichtingsniveau.

### 5.3 Dit betekent voor de school: Morgen

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven in welke fase de ambitie zich bevindt.

Ve = Verkennen Vo = Voorbereiden I = Invoeren B = Borgen

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
De Mare is een werkgever waar het HR beleid gericht is op diversiteit en inclusiviteit.	Dir De Mare	In afstemming met de Mare			
Binnen De Springplank en de Mare is zichtbaar aandacht voor de mentale en fysieke gezondheid van de medewerkers.	Team de Mare	Ve, Vo, I	Ve, Vo, I	I	B
De team- en schoolcultuur bestaande uit de waarden en normen van De Springplank is zichtbaar en beschreven.	Team, ouders, externen	Vo, I	I	B	B
De Springplank heeft een lerende organisatie waar van en met elkaar geleerd wordt.	Team	Vo, I	I	I	B
De Springplank is een school waar studenten/starters zich breed kunnen ontwikkelen. Wij dragen bij aan het terugdringen van het lerarentekort door hen een rijke en inspirerende leeromgeving met de juiste begeleiding te bieden.	Team Studenten		Ve, Vo	I	B

Hieronder worden per ambitie beschreven wat de te lopen stappen zijn naar de ambitie. Detail activiteiten zijn vertaald in het jaarplan.

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
De Mare is een werkgever waar het HR beleid gericht is op diversiteit en inclusiviteit.	Dir De Mare	In afstemming met Stichting de Mare.			
Binnen De Springplank en de Mare is zichtbaar aandacht voor de mentale en fysieke gezondheid van de medewerkers.	Team de Mare	Op De Springplank worden collegiale activiteiten georganiseerd.	In afstemming met Stichting de Mare wordt beleidsplan 'Aandacht voor vitaliteit' ontwikkeld.		
De team- en schoolcultuur bestaande uit de waarden en normen van De Springplank is zichtbaar en beschreven.	Team, ouders, externen	De team- en schoolcultuur bestaande uit de waarden en normen van De Springplank is beschreven.	Team- en schoolcultuur wordt zichtbaar toegepast.		
De Springplank heeft een lerende organisatie waar van en met elkaar geleerd wordt.	Team	Verschillende 'vormen 'open podium' voor delen van kennis vertaald in een beleidsplan.	4x per jaar delen van kennis d.m.v. open podium.	Lesbezoeken andere de Mare collega's. Hoe geeft bijvoorbeeld een collega van andere school les op specifiek vakgebied.	
De Springplank is een school waar studenten/starters zich breed kunnen ontwikkelen. Wij dragen bij aan het terugdringen van het lerarentekort door hen een rijke en inspirerende leeromgeving met de juiste begeleiding te bieden.	Team Studenten		Vertaling visie de Mare op studenten naar visie Springplank.		

## 6 Ambitie Organisatie: Verbinden is een werkwoord

Verbinden is een werkwoord; door samen te werken, heldere kaders en gedeelde verantwoordelijkheid creëren we de goede voorwaarden voor ons onderwijs. We richten processen in die samen leren en werken bevorderen. Vanuit heldere kaders werkt iedere school aan haar onderwijs en heeft een bijdrage aan het geheel van de Mare. Randvoorwaarden die nodig zijn om dit te realiseren kennen wij en zijn daarop aangepast. Transparantie in keuzes, en organisatorische herkenbaarheid maken dat we voorspelbaar zijn.

### 6.1 Wat betekent de ambitie uit het koersplan voor de droom van de school

Het Mare-breed kennis, ervaringen en middelen delen en benutten, draagt bij aan de optimale onderwijskwaliteit op onze scholen en de herkenbaarheid van onze scholen als een 'de Mare school'. Daarnaast kan er op die manier een efficiency-slag worden gemaakt door bijvoorbeeld materialen gezamenlijk aan te schaffen of wellicht in de toekomst personeel te delen. Verbinding in de informele sfeer draagt bij aan de onderlinge betrokkenheid en collegialiteit en heeft ook een positieve invloed op bijvoorbeeld mobiliteitsvraagstukken. Op schoolniveau is er voor elk vakgebied een verantwoordelijke vakexpert die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Nieuwe medewerkers en invallers worden tijdens hun inwerkperiode optimaal begeleid, onder andere door middel van een buddy-systeem. We lichten hieronder kort toe hoe dit eruit ziet.

Mare-breed:

- Voor elk vak bestaat een werkgroep, die periodiek met elkaar overlegt en informatie en kennis deelt. Dit maakt een aparte Mare-academie overbodig. De medewerkers worden gefaciliteerd.
- Er bestaat een actieve en overkoepelende personeelsvereniging.

Voor De Springplank:

- Per vakgebied zijn er duidelijke schoolafspraken, voor iedereen toegankelijk en actueel.
- Er is een vaste verantwoordelijke vakexpert, die vanuit zijn/haar expertise schoolbrede besluiten voorbereidt en de gemaakte afspraken up-to-date houdt. Dit geeft meer duidelijkheid en minder werkdruk.
- Een tijdige en duidelijke jaarplanning met voldoende ruimte, zodat er nog in beperkte mate ad-hoc iets aan toegevoegd kan worden. Dat betekent dat er in het rooster ruimte blijft om iets toe te voegen zonder dat het aanbieden van leerstof in het gedrang komt. Het betekent ook dat de collega's wat ruimte houden in hun taakuren, zodat zij de mogelijkheid hebben om iets extra's wat zich in de loop van het schooljaar aandient op een goede manier kunnen uitvoeren.
- Belangrijke informatie wordt teruggekoppeld in vergaderingen. Op de agenda van de teamvergadering staat standaard 'Nieuws uit vakgroepen'. Ieder krijgt de kans zijn nieuws te delen mocht dit er zijn. Eventueel is het alleen attent maken op het doorlezen van een document voldoende, maar door het actief te benoemen blijft het levend.
- Nieuwe medewerkers krijgen een buddy, die hen ondersteunt bij het inwerken. Dit is een ervaren leerkracht. De nieuwe medewerker werkt bij voorkeur in een lokaal omringd door ervaren medewerkers.

### 6.2 Waar staan we nu

Mare-breed

- Op dit moment bestaat er een directeurenoverleg, een IB-netwerk en een netwerk Leesonderwijs waarbij medewerkers van verschillende scholen periodiek overleggen en informatie en kennis delen.
- Er was een personeelsvereniging, maar die is momenteel niet meer actief.

Springplank:

- Afspraken per vakgebied die gedurende het schooljaar worden gemaakt zijn vaak alleen in notulen vastgelegd. Ze zijn dan lastig terug te vinden.
- Er is een verantwoordelijke voor de basisvakken.
- Jaarplanning is erg vol. De ervaring is dat er gedurende het schooljaar extra activiteiten die we niet hadden kunnen voorzien bijkomen.
- In de vergaderingen is geen vast structuur voor vakthema's.
- Er wordt niet standaard een buddy gekoppeld aan nieuwe medewerkers, waarbij voor de buddy duidelijk is wat er van hem/haar als buddy wordt verwacht.

### 6.3 Dit betekent voor de school: Morgen

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven in welke fase de ambitie zich bevindt.

Ve = Verkennen Vo = Voorbereiden I = Invoeren B = Borgen

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Het Mare-breed kennis, ervaringen en middelen delen en benutten ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs en de herkenbaarheid van onze scholen als een 'de Mare school'. Zie hoofdstuk 5 Kwaliteit en ondersteuning voor uitwerking vakexperts binnen De Springplank.	De Mare Vakexperts	Ve, Vo	Vo, I	Vo, I	B
Er wordt gewerkt met een realistische jaarplanning waarin ruimte is om in beperkte mate ad-hoc iets toe te voegen.	Dir	I	B	B	B
Nieuwe medewerkers worden tijdens hun inwerkperiode optimaal begeleid, onder andere door middel van een buddy-systeem.	Dir Schoolopl.	Vo, I	Vo, I	B	B



Hieronder worden per ambitie beschreven wat de te lopen stappen zijn naar de ambitie. De eerste twee jaar zijn concreet uitgewerkt en worden tevens vertaald naar het jaarplan.

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Het Mare-breed kennis, ervaringen en middelen delen en benutten ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs en de herkenbaarheid van onze scholen als een 'de Mare school'.	De Mare Vakexperts	Vakgroep Rekenen en Taal Personeelsvereniging oprichten	Vakgroep WO/Cultuur	Vakgroep 'overige onderdelen'	
Er wordt gewerkt met een realistische jaarplanning waarin ruimte is om in beperkte mate ad-hoc iets toe te voegen.	Dir	Tijdig opstellen jaarplanning + ervaringen voorgaande jaren meenemen.			
Nieuwe medewerkers worden tijdens hun inwerkperiode optimaal begeleid, onder andere door middel van een buddy-systeem.	Dir Schoolopl.	Organiseren buddy en taken buddy vastleggen.	Ontwikkelen invallersmap		

## 7 Ambitie Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker.

De buitenwereld is dichterbij dan je denkt: betrek ouders of bel vandaag naar dat ene leuke contact. Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker. School + thuis + partners verbinden = ontwikkelingsstimulering  
Hoe open is jouw school naar de lokale omgeving? Door meer van jezelf te laten zien en samen te werken met bedrijven (innovatie, handenarbeid, verkenning, enz.) en organisaties (muziek, sport, acteren, kunst) maak je de school open en de wereld van de kinderen groter.

### 7.1 Wat betekent de ambitie uit het koersplan voor de droom van de school

- De Springplank is een Kindcentrum waar breed wordt samengewerkt met partners. Het Kindcentrum is een veilige omgeving voor kinderen van 0 t/m 13 jaar, waarin een ieder zich kan ontplooiën tot een evenwichtig, maatschappelijk betrokken individu met een breed palet aan vaardigheden.
- De schooldag wordt verrijkt door alle kinderen de mogelijkheid te bieden om deel te nemen aan naschoolse activiteiten waarbij kansengelijkheid ons uitgangspunt is. *'Iedereen met dezelfde talenten zou evenveel kans moeten kunnen maken op ontwikkeling hiervan. Onafhankelijk van sekse, maatschappelijke status enz. Charki, F.Z (2023). Kansengelijkheid in het onderwijs. NJI. [www.nji.nl](http://www.nji.nl)*  
Er zijn verschillende soorten ongelijkheid. De omgeving en de mogelijkheden die kinderen buitenschools hebben, worden beïnvloed door het sociaal en cultureel kapitaal van kinderen en ouders. Wij willen dan ook in het naschoolse aanbod de kinderen voorzien in hun specifieke behoefte.
- Naschoolse activiteiten aanbieden en mogelijk maken voor alle kinderen (kansengelijkheid). Deze activiteiten worden aangeboden door externe partners.
- Niet alleen de kinderen, maar ook de ouders voelen zich gehoord en gezien op kindcentrum De Springplank. De driehoek: ouder, kind en medewerkers kindcentrum staat centraal. Samen doorlopen wij het 'ontwikkelpad' van het kind.

### 7.2 Waar staan we nu

- De visie en de kernwaarden van Kindcentrum De Springplank zijn vastgesteld en daarbij is o.a. het logo geïntroduceerd voor Kindcentrum De Springplank. We zitten niet alleen onder een dak, maar we dragen naar de buitenwereld onze gezamenlijke visie uit. Waaronder een doorgaande leerlijn/ ontwikkellijn voor kinderen van kinderen van 0-13 jaar.
- Er hebben gezamenlijke activiteiten plaats gevonden tussen alle medewerkers van het kindcentrum om ons meer met elkaar te verbinden.
- De VVE vergaderingen zijn omgedoopt tot een kindcentrumoverleg. Niet alleen Peuterwerk, maar ook een medewerker van het kinderdagverblijf sluit aan bij deze vergaderingen.
- Er is een overdracht vanuit Peuterwerk richting de basisschool. Vanuit het kinderdagverblijf is er overleg met Peuterwerk, maar het kinderdagverblijf geeft geen overdracht aan de basisschool.
- We willen graag de ontwikkeling van 0-13 in kaart brengen. Er wordt gewerkt met verschillende systemen. Wenselijk is te werken met één systeem, waardoor de ontwikkeling van 0-13 jaar goed gemonitord kan worden.
- Alle medewerkers van het kindcentrum die met kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar werken hebben de Kanjertraining gevolgd of gaan de Kanjertraining volgen, zodat we dezelfde Kanjer taal spreken.

### 7.3 Dit betekent voor de school: Morgen

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven in welke fase de ambitie zich bevindt.

Ve = Verkennen Vo = Voorbereiden I = Invoeren B = Borgen

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Verrijken van de schooldag voor alle kinderen van kindcentrum De Springplank, zodat iedereen met dezelfde talenten evenveel kans heeft op de ontwikkeling hiervan. Onafhankelijk van sekse, maatschappelijke status enz. (kansengelijkheid)	Dir, IB, werkgroep, loc. coord Koos, Gemeente, MR, ouders	Ve, Vo	Vo, I	I	I

Hieronder worden per ambitie beschreven wat de te lopen stappen zijn naar de ambitie. De eerste twee jaar zijn concreet uitgewerkt en worden tevens vertaald naar het jaarplan.

Ambitie	Betrokkenen	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Verrijken van de schooldag voor alle kinderen van kindcentrum De Springplank, zodat iedereen met dezelfde talenten evenveel kans heeft op de ontwikkeling hiervan. Onafhankelijk van sekse, maatschappelijke status enz.	Dir, IB, werkgroep, loc. coord Koos, Gemeente, MR, ouders	Werkgroep stelt plan van aanpak op bestaande uit doelstellingen, uitgangspunten tijd/geld, evaluatiecriteria, fasering implementatie.	1 <sup>e</sup> fase implementatie uitvoeren. Evalueren, bijstellen, verdere uitrol plan van aanpak	Evalueren, bijstellen, verdere uitrol plan van aanpak	Evalueren, bijstellen, verdere uitrol plan van aanpak

## 8 Tot slot

In dit schoolplan hebben wij de richting bepaald voor onze strategische keuzes in de periode 2023-2027. Daarmee hebben we in grote lijnen aangegeven hoe wij onze energie en onze middelen in de komende jaren willen inzetten. Dit wordt verder uitgewerkt in concrete activiteiten op schooljaarplanniveau. Het schooljaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Hierbij wordt vastgesteld of we nog op koers liggen ten opzichte van het schoolplan of dat er bijstellingsinterventies nodig zijn. We maken gebruik van voorbeelden waar het goed gaat, in plaats van waar het niet goed gaat. Leren en inspireren dus. Geen papieren plannen, maar een aanpak vanuit de praktijk met alle betrokkenen. Veranderen is doen. Juist door iets te gaan doen, zet je dingen in beweging, waardoor het denken automatisch ook mee verandert. Met elkaar op weg. Dit vraagt om vrijheid, ontmoeting, lef en gelijkwaardigheid.

## 9 Bijlagen: Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt stil gestaan bij de leerlingpopulatie en wat dit betekent voor ons onderwijs. Hoe ziet het leerstofaanbod eruit en welke methodes worden gebruikt. Ook het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat wordt beschreven. Tot slot wordt het veiligheidsbeleid toegelicht en hoe de ondersteuning wordt vormgegeven.

### 9.1 Onze kinderen en wat dat betekent voor ons onderwijs

Sociale context en kenmerken leerlingpopulatie

- Binnen onze school heeft 6,6% van de kinderen ouders, die niet Engelstalig zijn en uit een land buiten Europa komen (NOAT-kinderen). Dit zijn 14 kinderen. Zij zijn verdeeld over meerdere groepen. Er zitten op dit moment maximaal 2 NOAT-leerling in een groep.
- Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld en gemengd.
- De omgevingskenmerken van onze kinderen zijn gemiddeld tot overwegend stimulerend.
- Een klein percentage van onze kinderen komt uit gezinnen met een complexe problematiek.
- Er zijn verschillen tussen kinderen wat betreft capaciteiten, algemene ontwikkeling en zelfstandigheid.

Onderwijsbehoefte

Onze kinderen zijn gebaat bij structuur en duidelijkheid en willen graag aan het werk. We zorgen dat de instructies kort en krachtig zijn. Kinderen die het aan kunnen, moeten snel aan het werk kunnen. Kinderen die de stof als moeilijk ervaren, moeten extra instructiemomenten krijgen en indien nodig op hun eigen niveau werken. Het gebruik van Snappet in de groepen 4 t/m 8 biedt de kinderen de mogelijkheid om te werken aan hun eigen leerlijnen.

Onze kinderen zijn gebaat bij:

- Een leerkracht die opbrengstgericht werkt en hoge verwachtingen heeft van het kind.
- Een leerkracht die handelingsgericht werkt en leerling-prestaties goed volgt.
- Goede differentiatie en effectief klassenmanagement, zodat de instructie goed tot zijn recht komt.
- Een leerkracht die de kinderen kan motiveren voor extra of verlengde instructie.
- Een leerkracht die zorgt voor een beredeneerd aanbod en herhaling van tussendoelen, door extra inzet van Snappet.
- Een leerkracht die de talenten van kinderen probeert te ontdekken (kind gesprekken) en deze talenten laat ontwikkelen.
- Een betrokken thuissituatie, stimulering op zijn/haar leerproces.

## 9.2 Leerstofaanbod op de kerndoelen en onderwijsleerproces/ beschrijving van het onderwijs

### Kerndoelen: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid

Voor alle leergebieden wordt voldaan aan de kerndoelen. Hieronder wordt kort de inrichting van ons onderwijsleerproces beschrijven. Voor de verdere beschrijving van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en kwaliteitskaarten voor de vakgebieden.

### Inrichting van ons onderwijsleerproces

Aspect	Beschrijving en borging
Groepering van de kinderen	In de groepen 1 en 2 werken we met heterogene groepen. Vanaf groep 3 werken we in homogene groepen. Per groep is een groepsleerkracht verantwoordelijk, soms in duobaan.
Duidelijke uitleg	We werken met het DI model (Directe Instructie model) voor het aanleren van nieuwe vaardigheden en hanteren modeling als instructiewijze.
Taakgerichte werksfeer	We hanteren een positief pedagogisch klimaat waarbij we gewenst gedrag benoemen. Bij zelfstandig werken maken we gebruik van de 'blokjes'. Kinderen werken zelfstandig aan hun leerlijnen (taal, rekenen) m.b.v. Snappet.
Actieve betrokkenheid van kinderen	Door middel van interactieve instructie en het werken met pre-teaching en verlengde instructie betrekken we kinderen bij het onderwijs.
Afstemmen en differentiëren (referentieniveaus)	We maken gebruik van pre-teaching en verlengde instructie. Daarnaast werken we met groepsplannen die periodiek worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Voor kinderen die meer aankunnen gebruiken we de flexklas, rekenkanjers en taaltijger (vanaf groep 4) 1 x per week.
Feedback	Onze feedback is gericht op inhoud (wat) en op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen dat de kinderen zo snel mogelijk feedback krijgen (na afloop van de les, gedurende de les bij het gebruik van Snappet).
Verantwoordelijkheid kinderen eigen leerproces	We werken met behulp van kindgesprekken, voortoetsen en doelinstructies op maat om kinderen verantwoordelijk te maken voor eigen leerproces.
Gebruik digitale middelen	We maken gebruik van chromebooks vanaf groep 4. De tooling van Snappet (taal, rekenen) maakt hiervan gebruik.
Leerstofaanbod gedurende de dag	Vanaf groep 3 werken alle kinderen iedere ochtend aan de vakken rekenen, technisch en begrijpend lezen, taal en schrijven. Zij krijgen daarbij instructie op maat. Daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. Oefenen en herhalen staan daarbij centraal. Ook hierin wordt maatwerk geboden. Kinderen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra ondersteuning. Kinderen die meer aankunnen, maken extra uitdagende opdrachten en oefenen de basisleerstof minder vaak. 's Middags gaan de kinderen zelf op zoek naar informatie of praktisch aan de slag. De 'doe- en ontdek-vakken' staan dan centraal. Wij geloven dat deze combinatie van gestructureerd onderwijs, aandacht voor het welbevinden en leren door te doen en te ervaren een ideale mix oplevert voor optimale ontwikkeling.
Gepersonaliseerd onderwijs	Door compacten, verrijken en door pre-teaching/verlengde instructie geven wij onderwijs op maat. Ook Snappet wordt ingezet om het onderwijs te personaliseren.
Procesgericht en onderzoekend leren	We vinden het belangrijk om kinderen vanuit nieuwsgierigheid te laten onderzoeken en ontdekken. Dit doen we met name bij wereldoriëntatie in de thema's van Blink en talententuin.
Onderwijstijd	Wij hebben voor groep 1 - 8 gelijke onderwijstijden. We hanteren een continuooster, met vier gelijke dagen en een vrije woensdagmiddag. Zie hiervoor het jaarlijks vakantierooster.

## Vakken en methoden overzicht

Vak	Methode	Groep	Herijken/event. vervangen
Voorbereidend taal/lezen/rekenen	Kleuterplein, kleuteruniversiteit	Groep 1, 2	
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Groep 3	
Leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen)	Blink lezen, Junior Einstein	Groep 4 t/m 8	
Taal	Taal actief 4	Groep 4 t/m 8	x
Woordenschat	Taal actief 4	Groep 4 t/m 8	x
Spelling	Taal actief 4	Groep 4 t/m 8	x
Schrijven	Klinkers	Groep 3 t/m 8	
Rekenen	De Wereld in getallen 5	Groep 3 t/m 8	
Wereld Oriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap/techniek	Blink geïntegreerd	Groep 3 t/m 8	
Verkeer	Een stap Vooruit, Op voeten en Fietsen (Veilig Verkeer NL)	Groep 5 t/m 8	
Engels	Groove me	Groep 1 t/m 8	
Muziek / dans drama	Eigenwijs Digitaal Vakleerkracht muziek	Groep 1 t/m 8	
Beeldende kunst (handvaardigheid/tekenen)	Laat maar zien	Groep 3 t/m 8	
Lichamelijke oefening	Samen bewegen, Samen Regelen Vakleerkracht gymnastiek	Groep 1 t/m 8	
Sociaal em. vorming	Kanjertraining	Groep 1 t/m 8	
Godsdienstvorming	Leerlijn GVO/HVO (vormingsonderwijs Nederland)	Groep 5 t/m 8	
Cultuur	Conform beleidsplan cultuurbeleidsplan	Groep 1 t/m 8	
Burgerschap	Conform beleidsplan Burgerschap	Groep 1 t/m 8	
Digitale geletterdheid	Lego leerlijn, robotjes, mediawijsheid, Blink geïntegreerd (Na vaststelling kerndoelen SLO beleidsplan opstellen)	Groep 1 t/m 8	x

## 9.3 Beschrijving van het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

### Pedagogisch beleid

De school creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat. Op onderstaande manieren is dit zichtbaar in de school. Voor meer detail beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar de schoolgids, het kanjerprotocol en het veiligheidsbeleid.

Aspect	Zichtbare kenmerken
Gedragsregels	<ul style="list-style-type: none"> <li>- School en gedragsregels (kanjerregels) zijn opgenomen in schoolgids en zichtbaar in de school op diverse plekken.</li> <li>- Groepsregels zijn aanwezig en zichtbaar in de groepen.</li> </ul>
Relatie	Leerkrachten werken aan hun relatie met alle individuele kinderen. Dit doen zij onder andere door het voeren van (kind)gesprekken met de kinderen.
Betrokkenheid	We werken aan betrokkenheid door het geven van activerend onderwijs, wat nieuwsgierigheid stimuleert. We stimuleren eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid bij kinderen door met hen hierover in gesprek te gaan (zowel individueel als groepsbreed). Er is aandacht voor gebruik maken van executieve functies vanuit metafoor 'boot' (wijzer in executieve functies)
Voorbeeldgedrag	Leerkrachten, ouders en directie vertonen voorbeeldgedrag. Oudere kinderen stimuleren we ook om voorbeeldgedrag naar jongere kinderen te laten zien.
Gewenste leerhouding	De gewenste leerhouding wordt regelmatig besproken met de kinderen.



## 9.4 Beschrijving van het veiligheidsbeleid

Op bestuursniveau zijn er afspraken gemaakt over het veiligheidsbeleid op de scholen. Alle scholen werken met de Kanjermethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en als methode om een gewenst en veilig leerklimaat te creëren. KANVAS wordt gebruikt om tenminste jaarlijks de veiligheidsbeleving te monitoren van de groepen 5 t/m 8. Als de uitkomsten daartoe aanleiding geven, wordt actie ondernomen.

Alle onderwijsteams hebben het beleid voor veiligheid uitgeschreven in een notitie en hebben een vertrouwenscontactpersoon. Wie deze medewerker is, is bekend bij ouders en kinderen en is beschreven in de schoolgids.

De inrichting van ons veiligheidsbeleid is op onderstaande manier zichtbaar in de school. Voor meer detail beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar het Veiligheidsplan.

Aspect	Zichtbare kenmerken
Veiligheidsbeleving kinderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afname Kanvas groep 1 t/m 3, twee keer per jaar. Bestaande uit docentenvragenlijst</li> <li>- Afname Kanvas groep 4, twee keer per jaar. Bestaande uit sociogram en docentenvragenlijst</li> <li>- Afname Kanvas groep 5 t/m 8, twee keer per jaar, bestaande uit leerlingvragenlijst, sociogram en docentenvragenlijst.</li> <li>- Jaarlijks afname sociale veiligheidslijst groep 5 t/m 8.</li> </ul>
Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tweejaarlijks tevredenheidspeiling</li> <li>- Arbo-meester (vier jaarlijks)</li> <li>- Gesprekkencyclus met directie</li> </ul>
Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tweejaarlijkse tevredenheidspeiling</li> </ul>
Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incidentregistratie in ParnasSys en veiligheidsplan.</li> </ul>
Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie Veiligheidshandboek.</li> <li>- Onder meer beleidsplan Grensoverschrijdend gedrag.</li> </ul>
Kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kanjertraining, schoolafspraken en groepsafspraken</li> </ul>
Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie Veiligheidshandboek.</li> </ul>
Fysieke veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie Veiligheidshandboek, Kanvas, sociale veiligheidslijst, incidentregistratie, tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen.</li> </ul>
Contact met externe instanties in kader van veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie Veiligheidshandboek.</li> </ul>
Anti pestbeleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie Veiligheidshandboek (protocol Kanjertraining)</li> </ul>

## 9.5 Beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel, basisondersteuning en extra ondersteuning

De inrichting van onze kwaliteitszorg is op onderstaande manier zichtbaar in de school. Voor meer detail beschrijving zie schoolgids, zorgrouteschema, protocollen rondom kwaliteit etc.

Aspect	Beschrijving en borging
SchoolOndersteuningsProfiel	Zie SOP.
Samenhangend systeem voor het volgen van kinderen	Cito Leerling in beeld en KANVAS. Kinderen maken in groep 8 een eindtoets (CITO).
Planmatige uitvoering van de zorg	Groepsplan, weekplanning en uitvoering in de klas.
Analysen leerling- en groepsresultaten	Opbrengstbesprekingen, groepsbesprekingen, opbrengstvergadering n.a.v. cito Leerling in beeld en KANVAS.
Extra ondersteuningsaanbod kinderen met specifieke onderwijsbehoeften; ontwikkelperspectief.	We werken met groepsoverzichten waarin opbrengsten en onderwijsbehoeften van kinderen zijn opgenomen en daaruit voortvloeiend groepsplannen technisch lezen, begrijpend lezen taal en rekenen. Indien nodig stellen we voor kinderen een ontwikkelperspectief op.
Vroegtijdige signalering van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben	In groep 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen van ParnasSys, in groep 3 t/m 8 analyseren we methodetoetsen en CITO Leerling in beeld toetsen, en evalueren lessen op onze weekplanning. Op basis daarvan wordt de ondersteuningsbehoefte van kinderen bepaald op korte en lange termijn.
Afspraken over zittenblijven en doorstroming	Zie protocol zittenblijven en doublures. Aan het eind van groep 8 krijgen kinderen en ouders een advies ten aanzien van plaatsing in het voortgezet onderwijs volgens procedure 'advisering voortgezet onderwijs'.
Samenwerking met externe instanties	We werken binnen Epos samen met orthopedagoog, GGD en maatschappelijk werk. Binnen onze school werken we samen met kinderfysiotherapie, logopedie en schoolmaatschappelijk werk. Er is een warme overdracht naar het VO. Binnen het kindcentrum werken we samen met KOOS, fysiotherapie en logopedisten.
Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind	Twee keer per jaar 10-minuten-gesprekken (rapportgesprekken) met ouders; twee keer vrijwillige gesprekken in 'praatweek'. In groep 7 en 8 krijgen ouders en kinderen een adviesgesprek voortgezet onderwijs. Eind groep 7 betreft dit een voorlopig advies voortgezet onderwijs.

### Passend onderwijs in Salland

Alle scholen in de gemeente Raalte en Olst-Wijhe maken deel uit van het samenwerkingsverband 23-05. Daarbinnen maakt De Springplank deel uit van de Sallandse deelregio/EPOS. De missie van de Sallandse deelregio is gebaseerd op het motto: 'Voor ieder kind uit Salland is er onderwijs in Salland.'

Binnen de Sallandse deelregio werken we in het onderwijsland samen aan één centrale opdracht: 'Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke kind die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.'

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk kinderen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van de kinderen die een speciale onderwijsbehoefte hebben. Voor deze kinderen biedt het speciaal (basis)onderwijs een passende plek. Uit het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van de school blijkt waar de mogelijkheden en de grenzen wat betreft de ondersteuning binnen onze school liggen.

### Onderwijs aan nieuwkomers

De besturen van het primair en voortgezet onderwijs in Salland hebben de handen ineens geslagen om voor iedere nieuwkomer kwalitatief goed onderwijs in Salland te realiseren. Per 1 augustus 2023 wordt het nieuwkomersonderwijs in Salland aangeboden in de Taalschool Salland in Raalte. Leerlingen van 6-16 jaar volgen hier 1-2 jaar onderwijs om vervolgens door te stromen naar een reguliere school in de buurt. De kleuters starten direct op een reguliere basisschool. Vanuit de Taalschool Salland wordt ook de tweede en derde fase begeleiding aangestuurd. De taalschool fungeert voor de scholen in Salland ook als expertisecentrum voor ondersteuning, vragen en coaching bij de begeleiding van nieuwkomers.

## 9.6 Beleidsdocumenten onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld
Visie op leren en onderwijs	Visie en kernwaarden Kindcentrum Springplank	School; 2023
	Schoolgids	School, Jaarlijks
	Kwaliteitskaarten	School, Jaarlijks
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	School, Jaarlijks
	Afspraken over doorgaande leerlijnen	School, Jaarlijks
	Protocol Herfstkinderen, doublures	School; 2022
	Protocol Advisering voortgezet onderwijs	School; 2017
	Beleidsplan Hoogbegaafdheid	School; 2019
	Kaders Flexklas, rekenXL, taalkanjers	School; 2022
	Bestuursvisie cultuureducatie	Bestuur, februari 2017
	Schoolvisie cultuureducatie	School, februari 2021
Pedagogisch- didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen; Kwaliteitskaarten	School; Jaarlijks
Veiligheid	Veiligheidsplan School	School; Jaarlijks
	Protocol Sociale media AVG	School; Jaarlijks
	Anti pestprotocol (onderdeel veiligheidsplan)	School; Jaarlijks
	Schoolondersteuningsplan	School; vierjaarlijks 2021
	Protocol Schorsing en verwijdering	Bestuur; 2003
	Meldcode Kindermishandeling	Bestuur; maart 2021
	Diverse documenten i.v.m. AVG waaronder privacy	Bestuur, september 2020

## 10 Bijlage: Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe het leerlingvolgsysteem en de ondersteuningssystemen er uit zien en hoe de relatie is met het aanbod en het dagelijkse onderwijs.

### 10.1 Gezamenlijk bestuurlijk kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij iedereen planmatig en cyclisch de kwaliteit van het onderwijs en zijn eigen functioneren in relatie daartoe, volgt, evalueert verbetert op het niveau van de individuele leerling, de groep, de school en de stichting.

De uitwerking is opgenomen in de kwaliteitskalender op stichtingsniveau en in (zorg-)kalenders op iedere school. We hebben zicht op de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit, we evalueren zowel het proces als de opbrengsten en bepalen vervolgens de in te zetten interventies zodat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. We leggen dat vast in plannen, zoals een school- (jaar-) en bestuursplan en verantwoorden dit in groeps- en schoolanalyses, schooljaarverslag en bestuursverslag.

### 10.2 Hoe ziet ons leerlingvolgsysteem en ondersteuningssysteem er uit en hoe is de relatie met het aanbod en dagelijkse onderwijs (maatregelen ter verbetering)?

#### Zorgrouteschema

In het zorgrouteschema staat beschreven hoe onze zorgroute voor een heel schooljaar eruit ziet. De begeleidingsperiodes bestaande uit groepsplannen, IB groepsbezoeken, consultatiegesprekken met orthopedagoog, toetsmomenten, signaleringsmomenten etc staan hierin vermeld.

#### Ondersteuningssystemen

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, meten wij met enige regelmaat hun vorderingen.

- In groep 1 en 2 doen wij dit met behulp van het observatiesysteem 'leerlijnen' uit ParnasSys. Hierin volgen we gedurende het jaar de kinderen op rekenen, taal, motorische ontwikkeling en spel. Twee keer per jaar is er een formeel moment waar de gegevens definitief worden geregistreerd.
- Vanaf groep 3 worden de kinderen getoetst op de gebieden rekenen, taal/spelling en lezen.
- Vanaf groep 4 komt daar 'begrijpend lezen' bij.
- De sociale ontwikkeling volgen we via de Kanjertraining/Kanvas.

Het meten van de vorderingen biedt ons de kans om preventief te handelen en vroegtijdig te signaleren. Zijn er problemen, dan speelt de leerkracht hierop in met een herhaling van de leerstof of bijvoorbeeld een andere vorm van instructie. Het meten van vorderingen is ook een goed middel om te zien of een kind onder zijn of haar niveau werkt.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen meer uitdagende oefeningen en hoeven de leerstof minder vaak te herhalen. De flexklas, rekenkanjers en taaltijgers speelt op deze behoefte in. Is dit niet genoeg, dan is het ook mogelijk om te versnellen.

Het meten gebeurt zowel met methode onafhankelijke toetsen als methode afhankelijke toetsen.

#### Groepsplannen

De leerkrachten beschrijven het programma dat zij uitvoeren in een groepsplan. Dit begeleidingstraject vindt 3 of 4 keer per jaar plaats en heeft een cyclisch karakter. De leerkracht evalueert het plan structureel en stelt aan de hand van de evaluatie nieuwe doelen op in overleg met de intern begeleider. Uiteraard worden de betreffende ouders actief betrokken en goed geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

### 10.3 Hoe wordt gedifferentieerd zodat er afgestemd wordt op de ontwikkeling van de kinderen?

We maken gebruik van pre-teaching en verlengde instructie. Daarnaast werken we met groepsplannen die periodiek worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Voor kinderen die meer aankunnen gebruiken we de flexklas, rekenkanjers en taaltijger (vanaf groep 4) 1 x per week.

Onze feedback is gericht op inhoud (wat) en op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen dat de kinderen zo snel mogelijk feedback krijgen (na afloop van de les, gedurende de les bij het gebruik van Snappet).

We werken met behulp van kindgesprekken, voortoetsen en doelinstructies op maat om kinderen verantwoordelijk te maken voor eigen leerproces.

Door compacten, verrijken en door pre-teaching/verlengde instructie geven wij onderwijs op maat. Snappet wordt ingezet om het onderwijs te personaliseren, doordat kinderen eigen leerdoelen n.a.v. hun leerbehoefte krijgen.

#### 10.4 Beleidsdocumenten kwaliteitsbeleid

Onze stichting, respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten rondom kwaliteitsbeleid:

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Kwaliteit	Zorgkalender	School, Jaarlijks
	Kwaliteitskalender	Bestuur, december 2021
	Proces voortgangsgesprekken bestuur-directie	Bestuur, november 2021
	Stappenplan groepsanalyses en analyseformats school en groep	Bestuur, maart 2022
	Afspraak gezamenlijk gebruik CITO	Bestuur, oktober 2022
	Afspreken en aanspreken	Bestuur, september 2019
	Kwaliteitszorg – zo doen we dat	Bestuur, september 2019
	Klachtenregeling	Bestuur, september 2021
	Handelingskader meldcode kindermishandeling	Bestuur, maart 2021
	Toetsbeleid / Afspraken m.b.t. volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	School, Jaarlijks
	Schoolondersteuningsplan	School, november 2021
	EPOS, deelregioplan 2305	Bestuur, maart 2021
	Schoolplan	School, 4 jaarlijks, vorige versie van sept 2019
	Jaarplan	Jaarlijks
	Jaarverslag	Jaarlijks

## 11 Bijlage: Personeelsbeleid

### 11.1 Gezamenlijk bestuurlijk personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van De Mare richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van De Mare en die van de scholen en aan de vastgestelde competenties volgens de wet BIO (bekwaamheid in onderwijs). Maatregelen en instrumenten die worden ingezet, waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt. D.m.v. studiedagen en mogelijkheden tot zelfstudie zijn leerkrachten in staat om hun bekwaamheid continue te ontwikkelen en te bevorderen.

In de strategische koers zijn drie speerpunten bepaald, gericht op; Onderwijs, Kwaliteitszorg en Personeelsbeleid. Binnen de visie op goed personeelsbeleid is het functieboek vastgesteld. Dit is het kompas en fundament voor de inrichting van de organisatie, hoe wij willen samenwerken en hoe wij ons blijven en willen ontwikkelen.

De gesprekkencyclus en de kijkwijzer.

De gesprekkencyclus is een instrument dat hiervoor wordt gehanteerd. Binnen De Mare is het handboek gesprekkencyclus vastgesteld dat bijdraagt aan de continue ontwikkeling van personeel en organisatie en onderwijskwaliteit. In de gesprekkencyclus staan de volgende kernvragen centraal: Wat zijn je talenten? Wat is de ambitie van de organisatie/school? Wat is jouw persoonlijke ambitie? Het gaat om de uitdaging, motivatie en waardering van het personeel door leidinggevende. Daarbij is ook de nadruk op de ontwikkeling van de volgende vier competenties:

- Pedagogisch functioneren;
- Vakinhoudelijk en didactisch functioneren;
- Samenwerken met de omgeving;
- Reflectie & ontwikkeling.

Om het goede gesprek met elkaar te voeren over het functioneren en de reflectie daarop zijn ter ondersteuning diverse formulieren ontwikkeld. De kijkwijzer, formulier functioneringsgesprek en doelstellingengesprek, POP-formulier en voortgang daarop en een beoordelingsformulier.

In de nabije toekomst zal De Mare inzetten op het verbeteren van dit instrument, zodat nog beter ingezet kan worden op de professionele ontwikkelen van medewerkers en het creëren van een (High) performance cultuur. Dit proces zal door software worden ondersteund. Daarnaast is het huis van werkgeluk zal hiervan onderdeel zijn.

Periodiek wordt een medewerker tevredenheidsonderzoek (MTO) uitgevoerd onder het personeel. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Het bepalen van het strategisch beleid beschouwen wij overigens als een proces en niet als een momentopname. Werken aan de kwaliteit van het onderwijs betekent: koers bepalen, verbeteren, borgen, verantwoorden en publiekelijk maken. Het strategische beleid zien we dan ook als een werkdocument.

### 11.2 Inrichting personeelsbeleid Springplank

Hieronder wordt kort de inrichting van ons personeelsbeleid beschreven.

Aspect	Zichtbare kenmerken
Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamoverleg, waarin eigenaren van verschillende onderwerpen het eigen onderdeel agenderen en aansturen.</li> <li>- Bouwoverleg met collega's uit de bouw.</li> <li>- Lerende cultuur: samen in werkgroepen, bij elkaar kijken in de klassen en feedback vragen/geven, horizontale verantwoording van de opbrengsten.</li> <li>- Opbrengstgesprekken in team over Cito Leerling in beeld, professionele gesprekken met IB over groep en individuele kinderen.</li> </ul>

Professioneel leiderschap	Directie stuurt op basis van verbindend, onderwijskundig leiderschap met accent op pedagogisch leiderschap. Er wordt ingezet op een lerende cultuur. De directeur is geregistreerd in het Schoolleidersregister Primair onderwijs en voldoet aan de vereiste nascholing.
Besluitvorming	Teambreed waar kan, directie heeft mandaat.
Professionalisering	Op basis van schoolontwikkeling of op basis van eigen ontwikkeling volgen leerkrachten team- of individuele scholing. Deze scholing is vastgelegd in het scholingsplan. De scholing heeft als doel de bekwaamheid te onderhouden en verder te ontwikkelen.
Gesprekscyclus	Jaarlijks, zie 'Handboek Personeelsbeleid de Mare'.
Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	Jonge of nieuwe leerkrachten krijgen een buddy binnen het team en worden gecoacht door een collega. Aankomend jaar wordt herijkt wat de taken zijn van een buddy en wordt gewaarborgd dat een nieuwe leerkracht daadwerkelijk wordt gekoppeld aan een buddy.
Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaarlijkse gesprekencyclus</li> <li>- Klassenbezoeken door directie, intern begeleider en collega's onderling.</li> <li>- Scholing individueel en teambreed passend bij de ontwikkeling van de school en de individuele behoefte.</li> </ul>

Onderwerp	documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	Bestuur, september 2020
	Bekwaamheidsdossier	Bestuur, mei 2020
	Gesprekscyclus	Bestuur, september 2012 Bestuur, januari 2021
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Niet nodig als document, want is gerealiseerd	
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en	Scholingsbeleid	School, jaarlijks
Taakbeleid	Taakbeleid	School, jaarlijks
Veiligheid	RI&E	School, juni 2021
	Klachtenregeling	Bestuur, september 2021
	Reglement internet en sociale media	Bestuur, september 2020
	Privacy en bescherming persoonsgegevens	Bestuur, september 2020
	AVG Reglement Functionaris Gegevensbescherming	Bestuur, maart 2019
	Privacyreglementen	Bestuur, september 2020
	Klokkenluidersregeling	Bestuur, oktober 2022
Overig	Integriteitscode	Bestuur, oktober 2022
	Werkkostenregeling	Bestuur

## 12 Bijlage: Samenwerken met de omgeving en sponsorbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Sponsorbeleid	<u>Convenant</u> 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2020 – 2022	Landelijk; februari 2020